

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «ПГТК»)**

Методические рекомендации

**по изучению учебного предмета
ДУП.02 «Обществознание (включая экономику и право)»**

**для студентов специальности
09.02.03 Программирование в компьютерных системах
(базовая подготовка)**

Пермь 2019

Методические рекомендации по изучению учебного предмета ДУП.02 «Обществознание (включая экономику и право)» предназначены для студентов и преподавателей АНО ПО «ПГТК». Методические указания определяют ориентиры и способствуют более обстоятельному усвоению программного материала, организации самостоятельного процесса изучения учебной дисциплины обучающимися по специальности СПО.

Данные методические рекомендации помогут организовать самостоятельную деятельность студентов на основе деятельностного и компетентностного подходов к обучению, что соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Автор-составитель: Лядова А.С., ст. преподаватель

Методические рекомендации по изучению учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 3 от «16» января 2019 г.

Рекомендованы к утверждению педагогическим советом АНО ПО «ПГТК» (протокол от «21» февраля 2020 г. № 3).

Пояснительная записка

Практическое занятие – одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы,
- подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику выполнения упражнений);
- определитесь в целях и специфических особенностях предстоящей работы;
- отберите те сведения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей практической работы.

По результатам выполненных заданий каждый обучающийся сдает отчет о проделанной работе с краткой записью хода работы, необходимых элементов действий, а так же вывода. Оценки за выполнение заданий на практических занятиях могут выставляться по четырехбалльной системе и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Практические работы

Тема: Человек. Индивид. Личность

Цели: расширить знания об уникальности каждого человека, о возможности индивидуальной самореализации, единстве биологического и социального в человеке. Организуется практическая работа с текстом фрагмента книги « Деятельность, сознание, личность» А.Н.Леонтьева, фрагмент называется «Индивид и личность».

Вопросы:

1. Внимательно прочитайте, уточните понимание отдельных слов, обращаясь к словарю.
2. Выделить существенные отличия понятий «индивид» и «личность».
3. Сопоставить прочитанный фрагмент с учебным текстом, сделать выводы на основе сравнения.
4. Составить собственную схему соотношения понятий, вынесенных в название урока.

Проверка знания терминов: «человек», «индивид», «личность» (тест)

1. Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально особенных черт называется:

- А) деятель;
- Б) лидер;
- В) индивид;
- Г) человек;
- Д) личность.

2. Из перечня признаков выберите те, которые характеризуют человека как личность:

- А) победитель конкурса эрудитов;
- Б) человек высокого роста;
- В) «душа» коллектива;
- Г) имеет нос с горбинкой
- Д) готов прийти на помощь в любую минуту.

3. Человеку как продукту социокультурной эволюции присуща способность к...
 - А) адаптация к окружающей среде;
 - Б) устойчивое прямохождение;
 - В) целенаправленной деятельности;
 - Г) добыванию пищи.
4. В индивидуальности человека выражается
 - А) его принадлежность к человеческому роду;
 - Б) его гражданский статус в единстве прав и обязанностей;
 - В) неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств;
 - Г) его принадлежность к определенной группе.
5. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?
 - А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.
 - Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.
 - а. верно только А;
 - б. верно только Б;
 - в. верны оба суждения;
 - г. оба суждения неверны.
6. Кто более не способен к познанию?
 - А) здоровый человек, не желающий учиться;
 - Б) человек слепоглухонемой от рождения;
 - В) человек, изолированный от общества в младенческом возрасте
7. Модальная личность - это:
 - А) принятый культурой соответствующего общества тип личности (идеал);Б) человек, приверженный тем же культурным образцам, что и большинство членов данного общества;
 - В) человек, выпавший из своей социальной среды и не сумевший приспособиться к изменившимся обстоятельствам.

Тема: Самопознание

Цели: Способствовать формированию у обучающихся навыков самоанализа и коммуникации.

Психологический тест « Кто я? »

Процедура:

1. Студентам раздаются листочки бумаги

2. Первый вопрос: « Кто ты? »

Ответ может быть любым, лишь одно условие - писать о себе.

Через 30 - 40 секунд задается второй вопрос « Кто ты? »

Еще через 30 секунд задается третий вопрос « Кто ты? »

Время ответов ограничивается двумя минутами.

3. Через 2 минуты преподаватель собирает листочки.

Этапы анализа теста « Кто ты? »

1. Ответы анализируются с точки зрения:

-биографических и ролевых характеристик личности;

-психологических характеристик.

2. Отметьте:

-какие характеристики ставятся вначале;

-каких больше.

3. Проанализируйте сферы ролевых представлений о себе.

4. Проследите, в каком тоне пишут о себе ребята.

5. Проанализируйте содержание психологических характеристик, какие сферы личности они затрагивают.

6. Сообщите студентам результаты своего анализа.

Для того чтобы лучше понять пути самопознания, представим себе наше сознание («Я») в виде круга, разделенного на четыре части.

Первое «я» - «я» открытое: вы знаете, другие знают.

Второе «я» - «я» слепое: вы не знаете, другие знают.

Третье «я» - «я» скрытое: вы знаете, другие не знают.

Четвертое «я» - «я» неизвестное: то, что неизвестно никому.

Листок после выполнения задания нужно положить на край стола изнаночной стороной кверху.

1. Составьте свой словесный портрет, сохраните свои записи до конца занятия.

Отметьте, что вы добавили бы к этому портрету после занятия, от чего отказались бы.

2. Какое у вас телосложение?

Немецкий ученый Э. Кречмер выделил три типа телосложения.

Астенический - худой, тонкий человек, с бледной кожей...

Атлетический - сильно развитый скелет, широкие плечи.

Пикнический - склонность к ожирению, средний рост.

Исправьте или дополните описание типа телосложения применительно к самому себе.

3. Опишите свои глаза:

- цвет;
- форма;
- расположение;
- особые приметы.

4. Способы самопредъявления.

а) «Греться в отражении чужих побед».

Тактика заключается в демонстрации знакомства с престижными людьми, событиями, предметами.

б) «Избегание неудач».

в) «Публичное восхваление противника».

г) «Флюгер»

5. Упражнение по осознанию своей жизненной стратегии. Выполняется дома, по желанию результаты не обсуждаются.

«Самые значимые люди в моей жизни» (кроме родителей).

6. Вопросы самому себе.

- Почему мне не везет в жизни?
- Почему родители не считаются с моими желаниями?
- Как мне перестать раздражаться по пустякам?
- Откуда у меня такая уверенность?
- Почему я такой вспыльчивый с преподавателями, а с родителями сдержанный?
- Почему меня никогда не слушают в компании?
- Как сделать так, чтобы я стал интересным человеком?
- Почему я такой равнодушный, ничто меня не трогает?
- Как поставить на место зазнайку?
- Как быть, если никому не веришь?

Какие вопросы вы могли бы добавить к этому перечню?

Следующий шаг - перебор возможных вариантов ответов. Тот вариант, который на основе вашего опыта определяется как самый вероятный, называется гипотезой.

7. О счастье.

Ответьте письменно на вопрос: что значит для вас счастье?

Артур Шопенгауэр считал, что 9/10 нашего счастья зависят от здоровья. Лев Толстой определил, что счастье не в том, чтобы делать то, что хочешь, а в том, чтобы всегда хотеть того, что делаешь.

Подведение итогов.

Преподаватель просит вернуться к листам, где студенты распределяли четыре своих

«я». Ребята вносят фломастером другого цвета изменения в рисунок, а затем на несколько секунд поднимают листы так, чтобы их увидел преподаватель. Если студенты отвечали более или менее искренне, то изменения обязательно коснутся сектора «я» - скрытое.

- Действительно, человек меньше всего знает самого себя. Каков же путь самопознания? (От скрытого «я» к открытому «я»).

Тема: Мировоззрение. Типы мировоззрения

Цели: закрепить и расширить знания обучающихся о мировоззрении и его типах, уяснить связь между понятиями: знание, убеждение, вера, осмыслить роль мировоззрения в деятельности человека.

Организуется работа обучающихся с учебником «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова.

Вопросы:

1. Что такое мировоззрение?
2. Назовите основные типы мировоззрения.
3. Охарактеризуйте каждый тип мировоззрения.

Обучающиеся обсуждают высказывания:

«А между тем убеждением обладают и узнавшие, и поверившие» (Платон)

А. И.Герцен писал о В.Г.Белинском: «Без возражения, без раздражения он нехорошо говорил, но когда он чувствовал себя уязвленным, когда касались до его дорогих убеждений, когда у него начинали дрожать мышцы щек и голос прерываться, тут надобно было его видеть: он бросался на противника барсом».

В. Г.Белинский высказался об ученом и поэте: «Один доказывает, другой показывает, и оба убеждают, только один логическими выводами, другой картинами. Но первого слушают и понимают немногие, второго-все».

В процессе обсуждения высказываний обучающиеся делают вывод о том, что убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения, но источники их различны. Одним из них является жизненный опыт.

Обучающиеся отвечают на вопросы анкеты:

1. я уверен, что школа дает нам много лишних знаний;
2. да; б. нет; в. не знаю
3. моя уверенность основана на:
4. интуиции;
5. личном опыте;
6. опыте моих родителей;
7. мнении многих, окончивших школу;
8. наблюдении за судьбой выпускников;
9. изучении связи между успехами в учебе и жизненным успехом.

По тексту учебника обучающиеся находят выводы о роли мировоззрения в деятельности людей:

1. мировоззрение дает человеку ориентиры для всей его практической и теоретической деятельности;
2. мировоззрение дает людям понимание того, как достичь намеченных ориентиров и целей, вооружает людей методами познания и деятельности;
3. на основе содержащихся в мировоззрении ценностных ориентаций человек в своей деятельности получает возможность находить истинные ценности жизни и культуры.

Тема: Свобода как условие самореализации личности

Цели: Расширить и закрепить знания обучающихся о понятии «свобода»; анализ философских и морально-этических проблем(свобода и необходимость; свобода и произвол;

свобода и ответственность), выявить разные подходы к решению этих проблем.

Обучающиеся работают с текстом учебника «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова.

Задания к тексту:

1. Какими аргументами можно подтвердить вывод о невозможности абсолютной, ничем не ограниченной свободы человека в обществе?

2. Как свобода трактуется в христианском вероучении?

3. Покажите влияние природной необходимости на свободную деятельность людей.

4. В чем выражается общественная необходимость?

5. Какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»?

6. Как вы понимаете выражение: «Свобода - это выбор»?

7. Какие из приведенных ниже определений понятия «свобода» вам представляются наиболее точными:

свобода - это отсутствие всяких преград и помех; свобода - это осознанное следование необходимости;

свобода - это не своеволие, способное привести к каким угодно поступкам, а регулярность, постоянство, неумолимость в осуществлении человеком моральных требований;

свобода - это избавление жизни от ограничений и принуждения?

8. Согласны ли вы с высказыванием «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя? Свою позицию обоснуйте.

9. Известным мыслитель 19 века утверждал, что «юридически признанная свобода существует в государстве в форме закона... Законы - это положительные, ясные, всеобщие нормы, в которых свобода приобретает безличное, теоретическое, независимое от произвола отдельного индивида существование. Свод законов есть библия свободы народов».

Прокомментируйте это высказывание.

10. Иногда свободу понимают как вседозволенность.

В социальном смысле это означает полную независимость от каких-либо норм или ограничений. В начале 20 века в русских деревнях пели такую частушку:

Бога нет, царя не надо,

Губернатора убьем,

Платить подати не будем,

Во солдаты не пойдем.

К каким последствиям может привести такое отношение к свободе?

11. Охарактеризуйте различные модели свободного общества. Каковы ваши представления о таком обществе.

Тема: Эволюция и революция как формы социального изменения

Цели: закрепить знания обучающихся о понятиях: «эволюция», «реформа», «революция», а также их представления о различиях и общих чертах реформ и революций.

Задание №1

Проанализировать определения и выделить отличие и сходство реформы и революции

Реформа - частичное усовершенствование в какой-либо сфере жизни, ряд постепенных преобразований, не уничтожающих основ существующей социальной структуры

Революция - полное или комплексное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя. Она носит скачкообразный характер и представляет собой переход общества из одного качественного состояния в другое.

В определении революции выделите три позиции и расставьте их по степени важности для ее характеристики

Можно ли утверждать, что только революция является основой действия закона

ускорения истории?

Задание №2

Обучающиеся работают по группам.

Первая группа вспоминает и анализирует реформы Петра I.

Вторая группа рассказывает о реформах Александра II.

Третья группа проводит анализ итогов Октябрьской революции 1917 года в России.

Четвертая группа подводит итоги реформ 90-х г.г. 20 века в России.

Вопросы:

- 1) Можно ли назвать реформы 90-х г.г. 20 века в России революцией?
- 2) Почему на современном этапе развития России наше общество выбирает путь реформ, а не революцию?
- 3) Какие реформы проводятся в нашей стране на данном этапе?
(Материалы подбираются из СМИ).

Тема: Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Цели: закрепить знания обучающихся о глобальных проблемах человечества и их социальных и гуманитарных последствиях 3-й уровень на «3»

1. Что такое глобальные проблемы?

2. Какие глобальные проблемы вы знаете?

2-й уровень на «4»

1. Расскажите тему на основе опорного конспекта в тетради.

2. По данным западной медицины, уже сейчас 75% болезней человека связано с загрязнением окружающей среды, носящим глобальный характер. Приведите конкретные примеры такой связи.

1. Можно ли согласиться с утверждением: сейчас мы становимся членами одного общества, находящегося на грани гибели? Свою позицию аргументируйте.

2. Почему глобальные проблемы требуют коллективных усилий всех государств? Имеются ли сегодня эффективные пути решения каких-либо глобальных проблем?

3. Существует ли альтернатива усилению экологического кризиса? В чём она заключается?

4. «Культура, если она развивается стихийно, а не направляется сознательно... оставляет после себя пустыню.» (К. Маркс). Что имел в виду автор этих строк под словом «культура»? что значит «направлять развитие культуры сознательно»?

1-й уровень на «5»

1. Расскажите тему, восстановив по памяти опорный конспект.

2. Развивающиеся страны с наименьшим национальным доходом на душу населения в 1972 г. тратили на военные расходы 17,2%, на образование - 12,7%, на здравоохранение - 4,6%. К 1983 г. доля военных расходов в них повысилась до

19,5%, а доля образования сократилась до 4,7%, здравоохранения - до 2,7%. Прокомментируйте эти данные.

3. Прокомментируйте слова швейцарского зоолога Дорста: «Может быть это звучит парадоксом, но самая насущная современная проблема в области охраны природы - это защита нашего вида от нас самих. Человека разумного от человека производящего».

4. В знаменитом трактате «К вечному миру» И. Кант изложил условия достижения надёжного и справедливого мира: при заключении мирного договора нельзя сохранять возможность новой войны: ни одно самостоятельное государство не может быть приобретено другими государствами путем наследования, обмена, купли или дарения; постоянные армии должны со временем исчезнуть, ни одно государство не должно насильственно вмешиваться в политическое устройство другого государства. Актуальны ли эти требования сегодня? Свой ответ обоснуйте.

Тема: Духовная культура личности и общества

Цели: закрепить знания обучающихся о духовной культуре и ее роли в жизни личности и общества.

2-й уровень на «4»

1. Что такое культура? Каковы её основные виды? Чем отличается материальная культура от духовной и что между ними общего?

2. В чём проявляются тенденции и новаторство в культуре?

3. Какие культуры в культуре вы знаете? Расскажите о них.

4. Что такое «диалог культур»? приведите примеры такого диалога в реальной жизни.

5. О. Мандельштам писал: «В священном исступлении поэты говорят на языках всех времён, всех культур. Для них нет ничего невозможного. Как комната умирающего открыта для всех, так дверь всего мира настежь распахнута перед толпой. Внезапно всё стало достоянием общим. Идите и берите». Как это высказывание поэта связано с проблемой преемственности в культуре? В чём особенности преемственности в искусстве?

1-й уровень на «5»

1. Анализируя конкретные примеры, попробуйте определить к какой из культур, массовой или элитарной, относятся работы современных модельеров, представляемые на показах мод. Аргументируйте свой ответ.

2. Считаете ли вы, что отечественный кинематограф испытывает серьёзное влияние американского кино? В чём оно выражается? Пытаются ли российские кинематографисты что-то противопоставить этому влиянию? Приведите примеры.

3. Прокомментируйте слова французского философа А. Камю: «Есть в мире движущаяся параллельно силе смерти и принуждения ещё одна огромная сила, несущая в себе уверенность, и имя ей - культура».

4. Прокомментируйте слова Гоголя: «Едва ли есть высшее из наслаждений, как наслаждение творить».

5. Применимо ли к культуре понятие «экология»? в каком смысле употребляется словосочетание «экология культуры»? аргументируйте следующее высказывание: «Культура спасёт общество, если общество защитит культуру». Объясните, почему и от кого её нужно защищать?

6. Умное государство всегда дорожит своим интеллектуальным и художественным достоянием, не допускает утечки умов и талантов» за пределы страны. Предложите собственный проект программы по сохранению интеллектуального потенциала страны.

Тема: Наука в современном мире

Цели: закрепить знания обучающихся о сущности, функциях и этике науки.

2-й уровень на «4»

1. Что такое наука?

2. В чём заключается проблема этики в науке?

3. Каковы функции науки?

4. В каких учреждениях осуществляется научная деятельность в современной России?

5. Какие науки изучают человека и общество?

6. Советский биолог Н.И.Вавилов сказал: « Мы на крест пойдем, а от своих убеждений не откажемся». Что имел в виду ученый?

7. Дискуссия на тему: « Клонирование человека: биологические и нравственные аспекты». (По материалам периодической печати)

1-й уровень на «5»

1. Один из современных учёных М.А. Аркадьев писал: «Диагноз, который может быть поставлен всемирно исторической ситуации, нельзя назвать утешительным. Судя по всему, в самой сердцевине человеческой культуры произошли процессы, приведшие к отказу

фундаментальных «тормозных механизмов». Могут ли они быть заново созданы - проблематично. Ясно лишь одно - изначальная драма человечества получает сейчас крайнее выражение и может быть сформулирована как фундаментальный конфликт Ноосферы и жизни». О каких «тормозных механизмах», по вашему, идёт речь? Разделяете ли вы точку зрения автора? Обоснуйте свой ответ.

2. Зависит ли успех научных открытий от личности учёного? Пользуясь знаниями в области различных наук, приведите примеры.

3. Более 80 лет назад В.М. Бехтерев, выступая на открытии института в Петербурге, сказал: «В наше время высшие школы преследуют только профессиональные задачи, они готовят юристов, архитекторов и т.д. Но при этом упущено из виду, что в центре этой работы должен быть поставлен человек, что для государства, кроме профессиональных деятелей, нужны лица, которые понимали бы, что такое человек, как и по каким законам развивается его психика». Как вы думаете, сохранило ли это высказывание свою актуальность? Почему?

4. Прокомментируйте слова французского философа М. Гюйо: «Наука убила в нас веру в сверхъестественное. Мы не можем уже принимать наши видения за откровения, а видим в них простые галлюцинации».

5. Прокомментируйте слова древнекитайского философа Сюнь-цзы: «Совершенный человек учится так: всё, что воспринимает его слух, он откладывает в сердце...».

Тема: Образование в современном мире

Цели: закрепить знания обучающихся о сущности, особенностях и роли образования в современном мире.

Задания.

1. Из перечня функций образования выделите одну-две, которые можно назвать центральными, системообразующими.

К функциям образования относят:

- передачу знаний от поколения к поколению и распространение культуры;
- генерирование и хранение культуры общества;
- социализацию личности, особенно молодежи;
- обеспечение профессиональной ориентации и профессионального отбора молодежи; - создание условий для социальной мобильности.

2. Смоделируйте аргументы участников дискуссии, одни из которых говорили бы о возможности получения среднего образования всеми гражданами, а другие исходили бы из положения: «Не всем людям нужно высокое образование. Тем более не все хотят учиться. Так стоит ли тратить средства, силы и учить всех, тем более заставлять учиться?»

3. Подготовьте развернутый тезисный план по теме: «Современная российская школа: достижения и проблемы».

4. Говорят: «Сколько людей - столько и мнений». Выскажите свое мнение о проблеме отношения молодежи к образованию, сопоставив свои наблюдения с выводами учебника.

5. Что такое интернет-революция? Что позволяет использовать понятие «революция» для характеристики этого явления?

6. Подготовьте тезисы для ответа по теме: «Плюсы и минусы интернет-революции». Свое мнение обоснуйте, в том числе если вы не видите «минусов» в этом процессе.

7. Охарактеризуйте влияние Интернета на вашу жизнь, если вы, конечно это влияние ощущаете.

8. Какими на ваш взгляд должны быть основные шаги Российского государства в образовании в ближайшие годы? Ответ подготовьте по схеме: цели, задачи, принципы, основные направления, конкретные мероприятия, ресурсы.

Тема: Культура общения

Цель: закрепить знания по ранее изученной теме «Общение»; отработка навыков общения, через выполнение конкретных практических заданий.

Задание 1

Установите соответствие между понятием и определением.

Этикет-это взаимодействие между людьми.

Ритуальное общение - это общение, связанное с особенностью человека улавливать психическое состояние собеседника.

Перцептивное - речевое общение.

Бытовое - общение людей в результате совместной деятельности.

Вербальное - это общение между близкими людьми родственниками.

Убеждающее - это общение, которое осуществляется на работе в процессе выполнения трудовых обязанностей.

Деловое - это общение людей в процессе приобщения к культурным ценностям.

Межкультурное - общение, сопровождающееся исследовательской деятельностью. Научное - это совокупность правил поведения, касающихся внешних правил поведения людей.

Задание 2 На основе материалов учебника охарактеризуйте следующие понятия:

- различают два вида общения: речевое и...
- в зависимости от способа взаимодействия выделяют общение:
- функции общения:
- формы общения:

Задание 3 Прочитать текст, охарактеризовать правила поведения на улице и в транспорте. М.Н. Гончарова: «На улице правила хорошего тона не сорить, не плевать, не показывать пальцем, не кричать на детей, не останавливаться внезапно по середине ноги, не лугать семечки, не носить включенный магнитофон, не толкать всех локтями, не оглядываться в след проходящим женщинам, не делать громких замечаний по поводу одежды и т.д. Когда вы идете втроем середина отводится более уважаемому лицу. Мужчина всегда носит вещи женщины, Мужчина на улице курит, женщине на улице курить запрещено. В дверях магазина сначала надо выпускать выходящих, затем входить. Воспитанный мужчина не сядет в транспорте, если рядом с ним стоит хоть одна женщина. Женщина, которой уступают место, должна тот час за это поблагодарить.

Задание 4 Прочитайте следующие высказывания. Следует ли вы им в процессе общения? Как вы думаете, что было бы, если бы люди выполняли эти правила?

Конфуций: « Владеть собой на столько, чтобы уважать других, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы поступили с нами...»

А.С. Макаренко: «Внешность играет большую роль в жизни человека, трудно представить себе человека грязного, неряшливого, чтобы он мог следить за чужими поступками»

Т. Эдисон «Встречал я подчас людей безработных, и в некрасивых чертах, в их некрасивых лицах открывалась мне доброта, превосходящая миловидностью все прелести заносчивой красоты»

А.П. Чехов «В человеке должно быть все прекрасно и одежда, и душа, и мысли»

Стендаль « Умение вести разговор-это талант»

Свифт «Хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение»

Т.Г. Шевченко Никакая причина не извиняет невежливости.

Гёте «Общаясь с ближними так, как они того заслуживают, мы делаем их только хуже» Общаясь с ними так, как будто они достойны того, что представляют в действительности, мы заставляем их становиться лучше.»

Задание 5. Запишите рассуждение на тему: «Какую роль играет в общении вежливость», сделайте вывод.

Тема: Молодежная субкультура

Цели: закрепить и расширить представления обучающихся о молодежной субкультуре и контркультуре, выделить общие черты и особенности молодежных объединений.

Обучающиеся заранее готовят сообщения о разновидностях молодежных субкультур.

На уроке эти сообщения заслушиваются.

Выделяются специфические черты российской молодежной субкультуры:

1. Преимущественно развлекательная направленность.
 2. Вестернизация (американизация) культурных потребностей и интересов.
 3. Приоритет потребительских ориентаций.
 4. Отбор культурных образцов часто следует требованиям групповой среды (тусовки).
 5. Создание неформальных, неофициальных, альтернативных и прочих форм культуры, осуществляющихся вне учреждений культуры.
- б. Отсутствие этнокультурной самоидентификации. Народная культура большинством молодых людей воспринимается как анахронизм.

Вопросы для обсуждения.

1. Насколько молодежная субкультура близка вам и оказывает влияние на вас?
2. Выскажите свое отношение к выводу учебника о суррогатном характере молодежной субкультуры.
3. Вредны ли для развития общества молодежная субкультура и контркультура? Свое мнение обоснуйте.
4. Верны ли следующие суждения о субкультуре?

А. Субкультура позволяет определенной группе людей сплотиться на основе общих идеалов, целей и ритуалов.

Б. Субкультуре всегда свойственно стремление занять в обществе лидирующие позиции.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

На основании материалов учебника, информации из СМИ, ваших житейских наблюдений подготовьте мини - проект: «Мои (наши) предложения к государственной молодежной политике России».

Тема: Моральные ценности в современном мире

Цели: закрепить знание обучающимися позитивных и негативных нравственных категорий, а также продолжить развивать умение работать с первоисточником.

Обучающиеся объясняют значение понятий: этика, мораль, нравственность и делают вывод о том что они являются синонимами.

Работа над понятиями:

Нравственные (моральные) ценности - это то, что древние греки называли «этическими добродетелями». Античные мудрецы называли такие добродетели, как благоразумие, доброжелательность, мужество, справедливость.

Нравственные (моральные) регулятивы - это правила поведения, ориентированного на указанные ценности. Регулятивы - нормы морали.

В беседе с обучающимися называются общечеловеческие ценности: гуманизм, милосердие, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм. Эти ценности выступают как этические идеалы.

Вопросы:

1. Бывают ли «плохие хорошие» или «хорошие плохие» поступки?

2. Нужно ли и для чего выяснять истинные причины поступков людей?
3. Можно ли совершать безнравственные поступки из благих побуждений?
4. Человеческая память это благо или наказание?

Работа по группам.

Задание первой группе.

Прочитайте тексты: Библия. Глава 20. Десять заповедей и Десять заповедей человечности Д.С.Лихачева. Сравните их, ответив на следующий вопрос: что в нашей жизни является вечным, а что - преходящим?

Задание второй группе.

Прочитайте текст «К моим читателям» Д.С.Лихачева. Ответьте на следующие вопросы:

1. Как понимает Д.С.Лихачев, что такое добро?
2. Что такое настоящая доброта?
3. Можно ли унижить человека добротой?

Тема: Многообразие религий. Роль религии в современном мире

Цель: Закрепление знаний обучающихся по теме «Роль религии в современном мире»

Выведение общих базовых принципов всех религиозных систем.

Задание №1 Ответить письменно на вопросы.

1. На каких дисциплинах школьного курса мы раньше встречались с понятием религия? 2. Что такое, на ваш взгляд, религия?

3. Какие религии известны человечеству?
4. Почему отдельные религии называют мировыми?

2. Определите источник цитат?

«Употребляй лишь добрые слова»

«Уклоняйся от зла и делай добро; ищи мира и следуй за ним»

«Не судите, да не судимы будете»

«Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними...» «Поистине, Бог любит делающих добро, сдерживающих гнев, прощающих людям».

Чему учат эти слова? Какие качества приветствуют в человеке?

Задание №2 Проанализируйте и сравните заповеди христианства и буддизма.

Записанные на каменных скрижалях, они даны были Богом Моисею на горе Синай.

1. Я - Господь, Бог твой... Да не будет у тебя других богов перед лицом Моим.
2. Не сотвори себе кумира.
3. Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно.
4. Чти день субботу, чтобы святить его. 6 дней работай, а 7 отдыхай.
5. Почитай отца твоего и мать твою, дабы продлились дни твои на земле.
6. Не убивай.
7. Не прелюбодействуй.
8. Не кради.
9. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего (не сплетничай).
10. Не желай ничего, что есть у ближнего твоего (не завидуй).

Десять заповедей Буддизма

Сущность буддийской практики - доброе и любящее сердце. Мы должны воспринимать окружающих с теплом и нежностью и непрестанно культивировать любовь к ним.

10 заповедей буддизма - это 10 добродетелей, которые совершаются телом, речью и умом.

10 добродетелей - это несовершенство 10 недобродетелей, которые перечислены ниже:

1. Защищай чужую жизнь.
2. Не укради, уважай чужую собственность и практикуй щедрости.

3. Не прелюбодействуй и будь верен своему спутнику жизни.
4. Не лги и будь честным и искренним.
5. Не клевети.
6. Не говори грубо.
7. Не трать время на пустую болтовню или сплетню.
8. Не будь жадным.
9. Не причиняй кому-либо вред.
10. Ложные взгляды - верь в закон причины и следствия, не отрицай существование

Будд, прошлых и будущих жизней.

Чего больше в заповедях: сходства или различия?

Куда ведут заповеди человека?

Какова цель этих заповедей?

(обоснуйте свои ответы)

Сформулируйте первую функцию религии.

Задание №3 Заполните таблицу.

Религия	Основы вероучения

Задание №4. Прочитайте высказывания и проанализируйте их высказывания. С чем вы согласны, а с чем нет? Ответ обоснуйте, в чем вы видите роль религии в мире.

Ахундов: «Вся религия включает в себя три предмета: веру, богослужение и нравственность»

К Берне: «Одна религия так же правдива, как и другая»

Фейербах: «Всякий бог есть созданное воображением, образ и при том человека, образ который человек полагает вне себя, и представляет себе в виде самостоятельного существа»

К. Маркс: « Религия есть иллюзорное солнце, движущее вокруг человека до тех пор, пока он не начинает двигаться вокруг себя самого»

Н. Вольф: « Религия-это учение, наполняющее душу светом и мудростью»

Тема: Искусство и его роль в жизни людей

Цели: закрепить знания обучающихся о сущности, функциях, критериях искусства, а также его роли в жизни людей.

Вопросы:

1. Что такое искусство в широком и узком смысле? Сравните его с художественной культурой.

2. Назовите критерии произведений искусства. Как эти критерии связаны между собой?

3. Подвластно ли искусство прогрессу? Почему?

4. Можно ли из функций художественной культуры и искусства выбрать самую важную, которой подчинены все другие? Свое мнение обоснуйте.

5. Какой из видов современного искусства является характерным для культуры 20 века? Аргументируйте свой ответ.

Работа по группам.

Задания:

1. Выступить с сообщением, характеризующим развитие отдельных видов искусства в 20 веке: а) живопись; б) музыка; в) архитектура; г) кино. Обобщить и сделать выводы об

особенностях развития этих форм искусства.

2. На основе схемы «Функции художественной культуры и искусства» опишите их воплощение, взяв за основу (на свой выбор) произведения искусства любой эпохи и жанра.

3. Прочитать и прокомментировать высказывания известных личностей об искусстве:

- «Живопись - это поэзия, которую видят, а поэзия - это живопись, которую слышат»

Леонардо да Винчи

- «Музыка - есть предмет, доставляющий человеку удовольствие, наслаждение»

Я.А.Коменский

- «Архитектура тоже летопись мира: она говорит тогда, когда уже молчат и песни, и предания»

Н.В.Гоголь

- «Скульптор должен в своих произведениях выражать состояние души»

Сократ

Тема: Проблемы духовного кризиса в молодежной среде

Цель: изучение молодежи как особой социальной группы общества, объекта и предмета особой социологической дисциплины - социологии молодежи. Для этого привлекаются данные социологических исследований социальных проблем российской молодежи. Отработка практических знаний по изучению темы.

Самостоятельная работа по подготовке к занятию включает выполнение следующих заданий:

1) Знаменитый писатель Э.Хемингуэй ввел в обиход термин «потерянное поколение». При каких обстоятельствах оно родилось? Что оно обозначало? Как вы считаете, правомерно ли делать такие обобщения? Что отражают подобного рода характеристики? Какие оценки даются нынешнему поколению? Какие черты нынешнего поколения подмечаются в таких оценках? Дополните приведенные характеристики своими определениями. Дайте им обоснование.

2) Какие характеристики различным поколениям молодежи даются в социологической литературе? Сравните свое поколение с поколением ваших родителей. Какими они были в свои 20 лет?

3) О каких социальных проблемах современной молодежи пишут сегодня социологи? Проанализируйте научные публикации.

4) Какие изменения в социальном положении молодежи прогнозируют ученые?

5) Подготовьте сообщение о молодежной политике государства? Как отражена молодежная проблематика в программных документах политических партий России?

6) Составьте проект программы «Молодежь - XXI» для потенциального кандидата в президенты РФ.

Во время занятия студенты выполняют следующие задания:

Задание 1

Актер Алексей Чадов, исполнитель роли Воробья в фильме «Девятая рота», считает, что сегодня нет кино, в котором он мог бы увидеть себя, своих знакомых и ровесников, которых он наблюдает в жизни. «И нет там про ценности нашего поколения, А про него уже можно многое рассказать...» («Новая газета. 2005..№86. С.25) Что бы вы ответили молодому актеру? Что, по-вашему, отличает нынешнее молодое поколение от поколения ваших родителей?

Задание 2

Э.Хемингуэй ввел в обиход термин «потерянное поколение». В эпиграфе к роману «Фиеста» французская писательница Г.Стайн говорит: «Вы все - потерянное поколение». Она имела ввиду мужчин, вернувшихся с фронтов первой мировой войны и не сумевших найти себя в мирной жизни. Позднее появились и другие термины: «равнодушное,

молчаливое, прагматичное, растерянное, рассерженное, опоздавшее, взрывающееся». Немецкий социолог Г.Шельски назвал книгу о молодежи 50-х годов 20 века

«Скептическое поколение». В рок-опере «Юнона и Авось» граф Резанов поет о «расформированном поколении».

Как вы считаете, правомерно ли делать такие обобщения? Что отражают подобного рода характеристики?

Задание 3

По данным одного из социологических исследований, респонденты значительно критичнее оценивают своих сверстников по сравнению с собой. Значительная их часть (и до 30 лет и старше) причисляет себя к поколению «надежд» и «романтическому». Заметна также доля «прагматиков», «скептиков», «отчаявшихся» и «потерянных». Но таковых среди сверстников отмечено существенно больше. Так, среди молодых до 30 лет «равнодушных» и «циничных» около 53%, а старше указанного возраста - свыше 45%; «потерянных», соответственно, 17,3% и 13,4%, «прагматиков» - 19,7 и 25,1%

(В.Т.Лисовский. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях //Социс.2002.№ 7. С.113).

А если бы на вопросы социологов отвечали вы?

Задание 4

Какие оценки даются нынешнему поколению? В литературе можно встретить такие определения:

- поколение pepsi

- поколение next

- поколение X

- В. Цой пел о «поколении 0»

- поколение «не». Как написано в газете «Яе: акция», «это такое хитрое поколение, которое не слушает музыку, не носит модную одежду, не интересуется новинками техники и ситуацией на Дальнем Востоке».

- В Японии молодую поросль называют уже не «поколением next», а «поколением большого пальца». Нагрузки, которым подвергают свой большой палец фанаты современной телефонии, таковы, что у многих детей за несколько лет меняется форма этого органа.

- В России издается журнал «Эгоист Generation».

- В американской и европейской социологии уже давно закрепился термин «поколение text». Речь идет не только о способе общения с помощью коротких сообщений, но и о новом интернациональном языке. Основные его черты - простота, свободное отношение к нормам и традициям, эмоциональность.

Какие черты нынешнего поколения подмечаются в таких оценках? Дополните приведенные характеристики своими определениями.

Задание 5

По данным одного из соцопросов, «42% молодых респондентов считают, что у их отцов была более содержательная жизнь со своими, пусть ошибочными, идейнонравственными идеалами... Мы спрашивали у молодых людей: «Как Вы считаете, какие качества присущи молодежи и старшему поколению?»... По независимости суждений, самостоятельности поступков и вере в будущее, по мнению респондентов, молодежь значительно опережает старшее поколение. Что же касается чувства долга, гражданственности, патриотизма, духовности и способности к самопожертвованию впереди идут «отцы» (В.Т.Лисовский. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях //Социс.2002.№ 7. С.113).

В советское время говорили: «Молодым везде у нас дорога». Что это - миф или реальность того времени? А сегодня?

Задание 6

«64% из полутора тысяч россиян, опрошенных фондом «Общественное мнение» заявили, что сегодняшние 16-летние подростки стремятся только к одному - развлекаться и получать от жизни удовольствие. Наверное, эти же 64% сказали, что по нравственным,

человеческим качествам сегодняшние 16-летние хуже их в этом возрасте. 14% не видят никакой разницы и всего 7% верят, что лучше» (Профиль. 2004. 31 мая. С.28).

Так видят своих детей отцы. Объективен ли такой взгляд на современную молодежь? А может дети всегда лучше своих отцов? Что бы вы от них взяли в свою взрослую жизнь?

Задание 7

Профессор Владимир Магун, изучающий эволюцию жизненных притязаний молодых с 1985 года, отмечает радикальное изменение в последние годы жизненной стратегии молодых в достижении заветных целей. Если в советское время ради достижения более высокого уровня жизни молодые соглашались на время пожертвовать качеством жизни (поехать на Север, выполнять физически тяжелую и вредную неквалифицированную работу), то постсоветские старшеклассники и выпускники жертвовать качеством своей жизни не желают. Они готовы к жертвам, но совсем другого типа: усердно учиться в трудном институте, выполнять ответственную работу, отложить женитьбу или замужество с тем, чтобы иметь время для обучения и карьерного роста. Все эти лишения ведут, как выражается ученый, к накоплению человеческого капитала» (Профиль. 2004. 31 мая. С.29).

Олеся Гуржий, исполнительный директор агентства BrandNew-Momentum, считает: «Западная молодежь, в отличие от российской, ощущает «жизненный баланс»: она готова какое-то время проработать, а остальное - потратить на развлечения, отдых, спорт и т.д. В этом плане российское общество напоминает Америку 80-х: все ради карьеры и движения вверх. Подростки будут «биться за металл»: учиться утром, работать ночью. А развлечения подождут» (Профиль. 2004. 31 мая)

Вы могли бы чем-то пожертвовать для достижения своей заветной цели? Чем? При каких условиях? И на какой период?

Задание 8

«По данным различных социологических исследований, лишь 36% молодежи ответило утвердительно, есть ли у них идеал; 87,5% не видят героя нашего времени; 42,2% считают, что современная молодежь деградирует; мысли о самоубийстве возникали у каждого третьего респондента» (В.Т.Лисовский. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. СПб., 2000.)

А вот результаты недавнего опроса. Молодым петербуржцам задавался открытый вопрос о «герое нашего времени». Оказалось, что 82% респондентов не могут назвать конкретных героев (причем, 37% считают, что таковых нет вообще, 36% просто не знают их, 9% думают, что герои вроде есть, но не ведают, кто они. Лишь три личности упоминались чаще всего, хотя и они получили небольшой процент голосов. В.Путина назвали 5% опрошенных, актера С.Бодрова-младшего - 2% и 1% получил министр МЧС С.Шойгу (Социс. 2007.№4.С.38).

Есть ли у вас идеал? Кто герой нашего времени? Как бы вы объяснили, что откровенный отморозок Данила Багров из фильма «Брат» стал кумиром молодых?

Задание 9

Журналист Ю. Гладильщиков пишет: «Брат» - фильм «о персонаже трагическом. Трагически инфантильном и одиноком, отчаянно пытающемся найти хоть какую-то опору в жизни и какой-то смысл. О человеке без памяти и свойств. О новом российском «потерянном поколении». О нации, которая опять стала представлять собой чистый лист бумаги...» (Новая газета. 2004. №70.).

Можно ли утверждать, что в героя фильма проявились черты, свойственные всему поколению молодых россиян?

Задание 10

Илья Чертан - уличный зазывала. Он рассказывает о себе: «После того как за год сменил четыре квартиры, мне стало все равно, где жить, я понял, что постоянное место жительства не имеет смысла. Ради чего? Настоящих друзей, таких у кого можно, например, занять денег, теперь практически не бывает, а приятелей, с которыми приятно общаться, я найду везде. Самого понятия родины - нет его уже...» (Новая газета. 2004. №87. С.17).

Чем вы объясните такое умонастроение молодого человека? Насколько оно сегодня типично? Какие последствия может иметь?

Задание 11

Прочитайте следующую информацию.

«По результатам социологических исследований, более 60% респондентов заявляют, что с помощью честного труда добиться высокого уровня жизни невозможно; почти каждый третий респондент допускает для себя возможность участия в криминальных группировках, а в среднем каждый десятый считает это нормальным способом зарабатывать деньги» (В.Т.Лисовский. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. СПб., 2000).

«По данным Министерства внутренних дел количество убийств и покушений на убийство, совершаемых подростками за год, возросло с 1991г. более чем в 3 раза; по данным министерства здравоохранения с 1991 по 2001 г. заболеваемость наркоманией среди подростков выросла в 17 раз; число смертей от употребления наркотиков выросло в 12 раз, в том числе среди детей и подростков - в 42 раза» (А.Л.Арефьев. Поколение, которое теряет Россия // Социс. 2002. №8).

Каковы причины распространения девиантного поведения среди молодежи? Предложите свои способы его предотвращения.

Задание 12

Прочитайте и прокомментируйте:

1) «Ведущее место у старшеклассников занимает следующая цель: «научиться зарабатывать деньги и приумножать свой капитал» (82%). Социально приемлемым только для 6% молодых людей является забота о благе людей, «сообща в трудовом коллективе создавать материальные и духовные ценности» (Т.А.Панкова. О становлении нравственных и гражданских позиций школьников //Социс. 2002. №5. С.112).

2) «Более половины студентов всех специальностей взяли на вооружение совет Н.Рокфеллера: «Не бойтесь больших расходов, бойтесь маленьких доходов», а 40% солидаризировались с Дж.Морганом: «То, что нельзя сделать за деньги, можно сделать за очень большие деньги» (А.В.Соколов, И.О.Щербакова. Ценностные ориентации постсоветского гуманитарного студенчества //Социс. 2003.№1. С.118).

3) «Труд становится привлекательным («интересным и творческим» и для него не жалко «пота лица своего») тогда, когда он является свободным и удачным предпринимательством, в противном случае - это «дурацкая работа», за которую надо хорошо платить» (А.В.Соколов., И.О.Щербакова. Ценностные ориентации постсоветского гуманитарного студенчества. //Социс. 2003.№1. С.119).

4) «65 - 70% студентов уверены, что «не родился еще человек, который занимаясь распределением благ, позабыл бы о себе». Тем самым оправдывается нарушение заповеди «Не укради!». Оказалось, что есть группы студентов, в которых этой заповеди следуют всего 5-6%. Только 42% уверены в том, что «человек выше доллара», и они же полагают, что не любые ценности имеют рыночную цену (А.В.Соколов., И.О.Щербакова.

Ценностные ориентации постсоветского гуманитарного студенчества //Социс. 2003.№1. С.121).

Владимир Коровкин, рекламщик, говорит: «Просматривается главная тема: уход от карьеры как основы жизненных усмотрений и желание получать удовольствие от жизни здесь и сейчас. Поколение изменилось - карьера действительно перестает быть ценностью, происходит некая переориентация: не засиживаться в офисе допоздна, а пойти на дискотеку и танцевать полночи даже в будний день. Стремление - иметь свой собственный (при этом творческий) бизнес, что обычно ассоциируется со свободой распоряжаться своим временем. Настроения явственны. Второй вопрос: насколько они жизненны?» (Новая газета. 2005. №92. С.23).

А вы как думаете? Согласны ли вы, что ценность повседневного, кропотливого, общественно полезного труда сегодня утрачена? Почему многие молодые люди не желают просто «тянуть лямку»?

Задание 13

«В свое время бывший мэр Москвы Гавриил Попов, возглавлявший Международный университет, удивлялся: мол, отчего это студенты, все как один видящие свое будущее в бизнесе, буквально оккупируют факультет госуправления. Оказалось, что умные девочки и мальчики решили начать свою карьеру именно государственными чиновниками. Тогда, придя в бизнес, они становятся бесценными управленцами, знающими принцип работы госаппарата изнутри и, не исключено, обросшими полезными связями и знакомствами... Аллергия на риск, отсутствие инициативы, скромность, усидчивость - все то, что закрывает им дорогу в бизнес, - открывает перспективы в госаппарат. Если в этом наборе окажутся еще сообразительность и чувство меры, то служебный рост гарантирован. В конце концов, за чиновника, который искренне говорит «на мне лежит государственная ответственность» можно быть спокойным: этот человек никогда не будет рефлектировать по поводу бесцельно прожитой жизни» (Все ясно. 2005. №4. С.31).

Как вы относитесь к таким устремлениям ваших сверстников?

Задание 14

Героиня нового романа Д.Уэльбека редактирует глянцевого журнал «Лолита». Она говорит: «Мы пытаемся создать ненастоящее, легковесное человечество». Она уверена в победе «человека легковесного» над «человеком разумным». «Я уверен: так и будет, - говорит писатель. - Эта угроза реальна. Цивилизация вечных подростков. Если говорить грубо: чтобы раскрутить новый товар, надо воздействовать на группу 12 - 15 летних. За ними товар примут родители. И идеалы подростков примет весь мир» (Новая газета. 2006. №30. С.25).

Вам не страшно за такой мир?

Тема: Защита прав потребителя

Цель: закрепить и отработать основные знания связанные с основными правами потребителей, основами потребительского законодательства, выяснить механизм защиты прав потребителей.

Основные понятия: потребитель, продавец, изготовитель, недостаток товара, материальный ущерб, моральный вред.

Оборудование: для лабораторно-практической работы - юридические тексты: Закон РФ «О защите прав потребителей», Гражданский кодекс РФ

Задание №1

1)Лабораторно-практическая работа с юридическими текстами:

Внимательно прочитайте указанные статьи из закона РФ «Защита прав потребителей» выпишите основные права потребителей (ст.4, 7, 8, 10, 15, 17)

Права потребителей: право на качество товара, право потребителя на безопасность товара, право на информацию об изготовителе и о товарах, право на компенсацию морального труда, право на судебную защиту

2) права и обязанности покупателя и продавца (учебно-правовая ситуация) Учебно-правовая ситуация №1:

В магазине торговой сети «Эльдорадо вы приобрели холодильник марки «Индезит». Дома через три дня вы обнаружили неисправность - холодильник работает непрерывно, не отключаясь.

1) Каковы будут ваши дальнейшие действия?

(статья 18 Закон РФ «О защите прав потребителей»)

2)В какие сроки потребитель вправе предъявить требование к продавцу в отношении недостатка товаров (статья 19)

Учебно-правовая ситуация №2:

Вы приобрели в магазине диван. Однако после доставки дивана домой выяснилось, что данный предмет мебели не подошел по габаритным размерам в вашу комнату.

- 1) Каковы будут ваши дальнейшие действия? (статья 25)
- 2) В каком состоянии должен быть товар, подлежащий обмену? (статья 25) **Учебно-**

правовая ситуация №3:

Покупатель подошел к кассе, расплатился за покупки, отошел и выронил купленные яйца.

- 1) Каковы дальнейшие действия покупателя и продавца? (статья 459, статья 1064 Гражданского кодекса РФ)

Учебно-правовая ситуация №4:

Вы приобрели товар, но ваша покупка оказалась с недостатками, которые вы обнаружили только дома. Продавец не согласен с вашим решением обменять товар и предлагает ремонт.

Каковы ваши действия? (статья 17)

4) Защита прав потребителей

Вы решили обратиться в суд. Исковое заявление подается в суд в письменной форме.

В заявлении указываются: наименование суда, в который подается заявление; наименование истца, его местонахождение; наименование ответчика, его местонахождение; обстоятельства, на которых истец основывает свои требования, и доказательства, подтверждающие изложенные истцом требования; требования истца; цена иска; перечень прилагаемых к заявлению документов. Заявление подписывается истцом.

3. Рефлексия

- 1) Хватило ли бы вам ваших жизненных знаний для решения учебно-правовых ситуаций? Почему?
- 2) Почему, по вашему мнению, существуют трудности в реализации защиты прав потребителей.
- 3) Какова ответственность за нарушение прав потребителей? (статья 43)
- 4) Каким образом органы местного самоуправления вправе осуществлять защиту прав потребителей? (статья 44)
- 5) Сформулируйте советы покупателю

Практическая работа №17.

Тема: Типы экономических систем и их особенности.

Цель: закрепить знания обучающихся о типах экономических систем. Оборудование: учебное пособие С. В. Соколова Основы экономики.

Задание 1.

Пользуясь учебным пособием С. В. Соколова Основы экономики заполнить таблицу

Тип системы	Преимущества системы	Недостатки системы	Страны
Традиционная			
Командно административная			
Рыночная			
Смешанная			

Задание 2. Выполните тест.

Вариант 1

1. Государство с рыночной экономической системой:
 - а) облагает налогом производство;
 - б) предоставляет бесплатное школьное образование;
 - в) верно (а) и (б);
 - г) нет правильного ответа.
2. Предположим, что в Германии некоторая обувная фирма полностью принадлежит государству. Что из ниже перечисленного верно?

- а) эта фирма выпускает обувь по установленному плану;
 - б) эта фирма продает продукцию только государству;
 - в) эта фирма сама решает, какую обувь производить;
 - г) эта фирма никогда не имеет прибыли, так как она принадлежит государству.
3. Смешанная экономическая система получается путем объединения элементов:
- а) командной и традиционной экономики;
 - б) командной и рыночной экономики;
 - в) традиционной и рыночной экономики;
 - г) командной, рыночной и традиционной экономики.
4. В рыночной экономике ресурсы распределяются посредством:
- а) рынка товаров;
 - б) рынка факторов производства;
 - в) плана;
 - г) традиций.
5. В смешанной экономической системе посредством рыночного механизма происходит:
- а) перераспределение доходов;
 - б) оказание материальной помощи самым бедным слоям населения;
 - в) создание общественных благ;
 - г) распределение ресурсов и товаров.
6. Планирование в странах Восточной Европы и СССР привело:
- а) к меньшему загрязнению природы, чем в капиталистических странах;
 - б) к более высокому уровню развития техники и технологии;
 - в) к меньшему уровню жизни, чем в странах Западной Европы;
 - г) к более высокому качеству продукции, чем в странах Западной Европы.
7. Командная система возможна:
- а) только при частной собственности на станки, заводы, предприятия (средства производства);
 - б) только при общественной собственности на средства производства;
 - в) если в обществе существует свобода предпринимательства;
 - г) нет правильного ответа.
8. Экономика Франции в большей степени относится:
- а) к рыночному типу;
 - б) к командному типу;
 - в) к традиционному типу;
 - г) к смешанному типу.
9. В традиционной экономике преобладает:
- а) промышленное производство;
 - б) сельское хозяйство;
 - в) торговля;
 - г) банковская деятельность.

Задание 2. Выполните тест.

Вариант 2

1. Основу традиционной экономики составляет:

- а) торговля;
- б) специализация производства;
- в) натуральное хозяйство;
- г) государственное управление.

2. Рыночная система базируется:

- а) на частной собственности на ресурсы и производимые блага;
- б) на общественной собственности на ресурсы и производимые блага;
- в) на частной собственности на ресурсы и общественной собственности на

производимые блага;

г) на общественной собственности на ресурсы и частной собственности на производимые блага.

3. Экономике Соединенных Штатов в наибольшей степени можно отнести:

а) к традиционному типу;

б) к рыночному типу;

в) к командному типу;

г) к командному типу с элементами традиционной системы.

4. Планирование в экономике:

а) необходимо осуществлять в полном объеме;

б) необходимо осуществлять в разумных пределах;

в) никогда проводить не следует;

г) следует осуществлять только в обществе с традиционной экономической системой.

5. В рыночной экономической системе по сравнению с командной системой:

а) более справедливое распределение даровых благ;

б) менее справедливое распределение даровых благ;

в) большее неравенство доходов населения;

г) меньшее неравенство доходов населения.

6. Человечество установило, что для общества наиболее предпочтительной

экономической системой является:

а) традиционная система;

б) командная система;

в) рыночная система;

г) смешанная система.

7. В смешанной экономической системе факторы производства распределяются:

а) рынком;

б) государством;

в) рынком и государством;

г) рынком по сложившейся традиции.

8. В командной системе главные вопросы экономики:

а) решаются рынком;

б) решаются обществом посредством всеобщего обсуждения;

в) решаются государством;

г) не решаются.

9. Самой древней экономической системой является:

а) традиционная;

б) рыночная;

в) командная;

г) смешанная.

Основные доходы и расходы семьи

Цель: формирование представления обучающихся о бюджете семьи как основной категории домашней экономики, освоение обучающимися знаний о структуре бюджета; овладение обучающимися умениями описывать статьи доходов и расходов, расчета баланса статей бюджета.

Оборудование: калькуляторы, задания к практической работе.

Обучающиеся работают в группах по 4 человека, у каждой группы на столе условие задачи. Задание:

1. Составить характеристику семьи.

2. Рассчитать статьи доходов и расходов семейного бюджета.

3. Выявить проблемную ситуацию и принять необходимое решение.

4. Аргументировано защитить свои решения

5. Заполнить статьи семейного бюджета

Задача № 1.

Семья Копейкиных состоит из 3 человек: мать, отец, сын 16 лет. Каждый месяц родители, работающие на авиационном предприятии, получают заработную плату в

общей сумме 35 000 руб. Есть у семьи загородный домик, где семья отдыхает только летом, выращивает овощи и фрукты, но мать не умеет делать заготовки, следовательно, все потребляется сразу в течение летних месяцев. Ежемесячно на квартплату уходит около 3 500 руб. На работу и учебу приходится добираться на автобусе всем членам семьи. Каждая поездка для 1 человека составляет 38 рублей в день. Итого за 1 месяц у семьи на транспортные услуги уходит около рублей.

На хозяйственно бытовые нужды семья тратит 2000 руб. каждый месяц. Очень любят члены семьи вкусно покушать. В месяц на питание уходит 18 000 руб. Например, каждый день на ужин мать покупает различные виды пирожных, натуральный сок, газированную сладкую воду, разные виды фруктов. В выходные ребенок может пойти на дискотеку, там он еще играет в компьютерные игры на автоматах, хотя дома имеется компьютер.

На все развлечения подросток в месяц тратит по 1800 руб. Были сделаны сезонные покупки, в результате на одежду было потрачено 4 700 рублей.

2400 рублей в месяц на оплату сотовой связи уходит для всех членов семьи. В этом месяце отец заболел гриппом, и пришлось покупать дорогое лекарство за 3000 руб.

Задача № 2.

Семья Рублевых, состоящая из 6 человек: отец, мать, сын-студент, дочь 5-ти лет, бабушка и бабушка, проживают в частном доме, в сельской местности. Родители работают в потребкооперации: отец - плотником, мать - бухгалтером. Ежемесячная заработная плата родителей составляет 29 500 рублей. Пенсии бабушки и бабушки в общей сумме составляют 18 650 рублей.

Сын является студентом ВУЗа, получает стипендию 1 000 рублей. Семья оплачивает проживание сына в однокомнатной квартире в размере 8 000 рублей, а также выделяет ему на карманные расходы ежемесячно по 4 000 рублей. У семьи есть подсобное хозяйство, которое приносит доход в среднем 5 500 рублей (сдача молока, яиц, мяса в кооператив). Коммунальные платежи составляют 3750 рублей: плата за газ 1800 рублей, за воду - 500 рублей, за свет - 850 рублей, за телефон - 600 рублей.

Родителям на работу до райцентра приходится добираться на автобусе. Каждая поездка для 1 человека составляет 50 рублей в день. Итого за месяц у родителей уходит на общественный транспортрублей.

Подсобное хозяйство требует дополнительных вложений. Так на покупку комбикорма для скота в этом месяце было потрачено 3000 рублей, на строительство курятника -10 000 рублей. В месяц на питание семья тратит 15 000 рублей. В связи с плохим самочувствием бабушки купили лекарства на общую сумму 2000 рублей.

Семья отложила на сбережение 5 000 рублей.

Задача № 3

Семья Долларовых состоит из четырех человек: отец, мать, дочь 16 лет, бабушка. Глава семьи возглавляет конструкторский отдел в научно-исследовательском институте, его заработная плата в месяц составляет 40 000 рублей.

Мама начала заниматься предпринимательской деятельностью - салон красоты, ежемесячный среднестатистический доход которого составляет 50 000 рублей. Пенсия бабушки - 7000 рублей. Семья проживает в центре города, в элитном доме, где оплата коммунальных услуг составляет 8000 рублей в месяц. Каждый из родителей имеет автомобиль, один из которых взят в кредит. Оплата кредита и текущие расходы по содержанию автомобилей составляют 17 000 рублей.

Родители определили дочь в колледж при университете с возможным бесплатным зачислением в этот ВУЗ за 11200 рублей в месяц. На хозяйственно-бытовые нужды семья

тратит 3000 рублей. Члены семьи часто ужинают в ресторане. В месяц на питание уходит 25 000 рублей. На все развлечения подросток тратит 4000 рублей. 3800 рублей в месяц на оплату сотовой связи уходит на всех членов семьи. В этом месяце бабушку отправили в санаторий, потратив на путевку 25 тысяч рублей.

Характеристика семьи _____ (фамилия)

[illegible]

Источники дополнительных доходов семьи

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Итого:

СЕМЬЯ

Задание № 2. Планирование предстоящих расходов на 1 месяц, исходя из общей суммы предполагаемых доходов.

п/ п	Наименование статьи расходов	Сумма (руб.)	Процент
	Постоянные расходы:		
	Всего постоянных расходов:		
	Переменные расходы		
	Всего переменных расходов:		
	Итого расходов		

Тема: Закон спроса и предложения

Цель: закрепить знания обучающихся по теме закон спроса и предложения.

Оборудование: калькуляторы, задания к практической работе.

Задание. Решить задачи на построение кривых спроса и предложения товара

Задача 1

Зависимость объема спроса товара X от его цены представлена в таблице.

Цена (P) (долл.)	Объем спроса (Qd) (кг)
20	320
30	280
40	240
50	200
60	160
70	120

Нарисуйте кривую спроса данного товара и покажите, как она изменится, если покупатели будут предпочитать приобретать на 20 кг больше при каждом уровне цен?

Задача 2

Зависимость объема спроса товара X от его цены представлена в таблице.

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем спроса (Qd) (шт.)
2	200
3	180
4	150
5	110
6	60
7	0

Нарисуйте кривую спроса данного товара.

Задача 3

Дана кривая спроса d_i на услуги химчистки. Покажите, как изменится спрос, если химчистка объявит об увеличении тарифа на свои услуги.

Задача 4

Дана кривая спроса d_i на товар X. Покажите изменение спроса, если товар станет более модным.

Задача 5

Первоначально кривая спроса на товар X находилась в положении d_1 . Покажите изменение спроса, если на товар Y увеличится цена (товар X и Y - заменители).

Задача 6

Изобразите произвольную кривую спроса на товар A. Покажите изменение спроса, если на рынок пришли новые покупатели.

Задача 7

Цены на видеомэгафнофоны снизились. Покажите на графиках, что произойдет на рынке видеомэгафнофонов и рынке видеокассет.

Задача 8

Дана кривая спроса d_i на товар A. Покажите, как изменится положение этой кривой, если сезон на потребление товара закончится.

Задача 9

Зависимость объема предложения товара A от его цены представлена в таблице:

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем предложения (Qs) (шт.)
2	0
3	10
4	20
5	30

6	40
7	50

Нарисуйте кривую предложения данного товара.

Контрольные вопросы.

1. В чем заключается закон спроса?
2. Какие неценовые факторы влияют на спрос?
3. Как это отражается на кривой спроса?
4. Под воздействием каких факторов мог произойти сдвиг кривой DD в D_1D_1 ? DD в D_2D_2 ?
5. В чем заключается закон предложения?
6. Какие неценовые факторы повлияли на положение кривой SS?
7. Что произойдет с кривой предложения услуг, если цены вырастут?
8. Применены новые технологии, затраты стали меньше, что можно сказать о предложении товара?

Тема: Основные организационные формы бизнеса в России

Цель: закрепить знания и умения обучающихся по теме «Основные организационные формы бизнеса в России».

Оборудование: задания к практической работе.

Задания:

1. Прочитать текст, содержащий сведения об основных формах коммерческих предприятий в России.

Краткие теоретические сведения

В соответствии с гражданским кодексом РФ в России могут создаваться следующие организационные формы коммерческих предприятий: хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Хозяйственные товарищества и общества:

- полное товарищество;
- товарищество на вере (коммандитное товарищество);
- общество с ограниченной ответственностью,
- общество с дополнительной ответственностью;
- акционерное общество (открытое и закрытое).

Полное товарищество. Участники его в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом, т.е. по отношению к участникам полного товарищества действует неограниченная ответственность. Участник полного товарищества, не являющийся его учредителем, отвечает наравне с другими участниками по обязательствам, возникшим до его вступления в товарищество. Участник, выбывший из товарищества, отвечает по обязательствам товарищества, возникшим до момента его выбытия, наравне с оставшимися участниками в течение двух лет со дня утверждения отчета о деятельности товарищества за год, в котором он выбыл из товарищества.

Товарищество на вере. Им является товарищество, в котором наряду с участниками, осуществляющими предпринимательскую деятельность от имени товарищества и отвечающими по обязательствам товарищества своим имуществом, имеются участники-вкладчики (коммандисты), которые несут риск убытков в пределах внесенных ими вкладов и не принимают участия в осуществлении товариществом предпринимательской деятельности.

Общество с ограниченной ответственностью. Это общество учрежденное одним или несколькими лицами, уставной капитал которого разделен на доли определенных

учредительными документами размеров. Участники общества с ограниченной ответственностью несут риск убытков, связанный с деятельностью общества в пределах стоимости внесенных ими вкладов.

Общество с дополнительной ответственностью. Особенностью такого общества является то, что его участники несут субсидиарную ответственность по обязательствам общества в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов. Все другие нормы ГК РФ об обществе с ограниченной ответственностью могут применяться к обществу с дополнительной ответственностью.

Акционерное общество. Им признается общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций. Участники общества не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций. Акционерное общество, участники которого могут свободно продавать принадлежащие им акции без согласия других акционеров, признается открытым акционерным обществом. Такое общество в праве проводить открытую подписку на выпускаемые им акции и их свободную продажу на условиях установленных законом. Акционерное общество, акции которого распределяются только среди его учредителей или иного заранее определенного круга лиц, признается закрытым акционерным обществом. Такое общество не вправе проводить открытую подписку на выпускаемые им акции.

Особенности функционирования акционерных обществ заключается в следующем:

- они используют эффективный способ мобилизации финансовых ресурсов;
- распыленностью риска, т.к. каждый акционер рискует потерять только те деньги, которые он затратил на приобретение акций;
- участие акционеров в управлении обществом;
- право акционеров на получение дохода (дивиденда);
- дополнительные возможности стимулирования персонала.

Производственные кооперативы. Это добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом или ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов. Члены производственного кооператива несут по его обязательствам субсидиарную ответственность. Прибыль кооператива распределяется между его членами в соответствии с их трудовым участием. В таком же порядке распределяется имущество, оставшееся после ликвидации кооператива и удовлетворение требований его кредиторов.

Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Унитарным предприятием признается коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за собственником имущества. Имущество унитарного предприятия является неделимым и не может быть распределено вкладом (долям, паям). В том числе между работниками предприятия. В форме унитарных предприятий могут быть созданы только государственные и муниципальные предприятия.

Унитарные предприятия подразделяются на две категории:

- унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения;
- унитарные предприятия, основанные на праве оперативного управления.

Право хозяйственного ведения - это право предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом собственника в пределах, установленных законом или иными правовыми актами.

Право оперативного управления - это право предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться закрепленным за ним имуществом собственника в пределах, установленным законом, в соответствии с целями его деятельности, заданиями собственника и назначением имущества.

Право хозяйственного ведения шире права оперативного управления, т.е. предприятие, функционирующее на основе права хозяйственного ведения, имеет большую

самостоятельность в управлении. Предприятия могут создавать различные объединения.

2. Заполнить таблицу. Основные организационно-правовые виды предприятий и предпринимательства.

№ п/п	Виды предприятий	Имущество предприятия	Экономическая ответственность	Достоинства	Недостатки

Контрольные вопросы.

1. Почему акционерные общества относятся к типу обществ с ограниченной ответственностью?
2. В России наиболее распространенная форма организации бизнеса - это общество с ограниченной ответственностью. Как вы думаете почему?

Тема: Функции государства в экономике

Цели: закрепить знания обучающихся о функциях государства и их роли в экономике, развитие навыков работы с документом и при выполнении познавательных заданий.

Вопросы для повторения изученного материала:

1. Какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику?
2. Назовите основные методы воздействия государства на экономику.
3. Почему государство занимается производством общественных благ?
4. В чем заключается ограниченность рынка регулировать экономику?
5. Должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику?
6. Как государство оказывает поддержку рыночной экономике?

Работа с документом в учебнике (Из работы ученого-экономиста А.Н.Пороховского «Российская рыночная модель: путь реализации». О роли государства в условиях рыночной экономики». « Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова.

Вопросы к документу:

1. Какие, по мнению ученого, экономические функции государства способствуют стабильному развитию рыночной системы?
2. А.Н.Пороховский называет ряд социально-экономических явлений в жизни общества, находящихся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании. Перечислите эти явления и, опираясь на известные факты, проиллюстрируйте одно из них примером.
3. Автор документа подчеркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, поясните значение конкуренции для рыночной экономики
4. Почему, по мнению автора, наличие демократического общества выступает условием выполнения государством своих функций в рыночной экономике? Существует ли связь между рынком и демократией? Приведите примеры, подтверждающие это.
- 5.Экономист подчеркивает регулиующую роль в обществе судебной системы наряду с рыночным механизмом. Раскройте значение правовой защиты участников экономической деятельности

Задания:

1. Россия имеет значительный внутренний долг. Как найти эффективные пути его погашения?
2. Российскому государству удавалось ряд лет добиваться бездефицитного бюджета.

Охарактеризуйте негативное воздействие бюджетного дефицита на экономику. Какие сферы экономики могут в значительной степени испытывать это воздействие? Предложите действенные государственные меры по устранению дефицита бюджета в стране.

3. Используя материалы Интернета и периодической печати, назовите направления и меры государственной экономической политики, которые были направлены на стабилизацию российской экономики в условиях мирового финансово-экономического кризиса 2008-2009 г.г. Определите, каковы были результаты этой политики.

4. Объясните смысл высказывания: «Налоги - это цена, которую мы платим за услуги государства». Проиллюстрируйте свое мнение примерами.

Тема: Основы налоговой политики государства

Цели: закрепить знание сущности и значения налоговой политики государства для развития экономики и благополучия общества.

Вопросы для повторения изученного материала:

1. Какие средства регулирования экономики применяет государство?
 2. Что такое бюджет? Какова его структура?
 3. Какое соотношение доходов и расходов может быть в государственном бюджете?
 4. Как государство может покрыть дефицит бюджета?
 5. Какие негативные последствия влечет за собой государственный долг? Каковы методы его погашения?
 6. Дайте определение понятия «налог». Какие бывают виды налогов?
 7. Назовите функции налогов.
 8. В чем должна заключаться разумная налоговая политика государства?
 9. Объясните смысл высказывания: «Умное государство не мешает своим гражданам зарабатывать деньги, только наблюдает за этим, получая прибыль в виде налогов».
- Дж. Фейлан, современный американский экономист
Работа с документом в учебнике «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова
(Из работы английского экономиста 18 века У.Петти «Трактат о налогах и сборах»)

Вопросы к документу:

1. Укажите способы взимания денег государством, о которых писал автор документа. Какие сферы финансовых отношений они характеризуют? Свойственны ли современному государству подобные отношения?
2. Автор называет финансовых посредников между государством и гражданами. Охарактеризуйте их функции и роль в перераспределении денег.
3. Опираясь на документ и знания обществоведческого курса, объясните, каким образом государство может исполнять роль «общего кассира», «общего кредитора» и «общего страховщика». Какие финансовые институты современного общества помогают государству в осуществлении этих функций?

Тема: Роль профсоюзов и государства на рынках труда

Цель занятия: закрепить знания обучающихся о роли профсоюзов и государства на рынках труда

В результате занятия обучающиеся должны знать:

- понятие «профсоюзы»;
- задачи и функции профсоюзов;
- правовые основы деятельности профсоюзов.

В результате занятия студенты должны уметь:

- работать с текстом документа;
- отвечать на поставленные вопросы.

Содержание и порядок выполнения работы

Пользуясь ФЗ РФ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»

ответьте на вопросы.

Вопросы:

1. Что такое «профессиональный союз»? (два определения)
2. Каковы функции профсоюзов?
3. О чём говорит факт закрепления права каждого гражданина на объединение в профессиональные союзы в Конституции РФ?
4. Каково прямое назначение профсоюзов?
5. Какие права закреплены за профсоюзами государством?
6. Вмешивается ли государство во внутренние дела профсоюзов?
7. Какие нормативные акты регулируют деятельность профсоюзов?

ФЗ РФ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» Глава

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 2. Право на объединение в профсоюзы

1. Профсоюз - добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов.

Все профсоюзы пользуются равными правами.

2. Каждый, достигший возраста 14 лет и осуществляющий трудовую (профессиональную) деятельность, имеет право по своему выбору создавать профсоюзы для защиты своих интересов, вступать в них, заниматься профсоюзной деятельностью и выходить из профсоюзов.

Это право реализуется свободно, без предварительного разрешения.

5. Профсоюзы имеют право создавать свои объединения (ассоциации) по отраслевому, территориальному или иному учитываемому профессиональную специфику признаку - общероссийские объединения (ассоциации) профсоюзов, межрегиональные объединения (ассоциации) профсоюзов, территориальные объединения (ассоциации) организаций профсоюзов. Профсоюзы, их объединения (ассоциации) имеют право сотрудничать с профсоюзами других государств, вступать в международные профсоюзные и другие объединения и организации, заключать с ними договоры, соглашения.

Статья 5. Независимость профсоюзов

1. Профсоюзы независимы в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателей, их объединений (союзов, ассоциаций), политических партий и других общественных объединений, им не подотчетны и не подконтрольны.

2. Запрещается вмешательство органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц в деятельность профсоюзов, которое может повлечь за собой ограничение прав профсоюзов или воспрепятствовать законному осуществлению их уставной деятельности.

Статья 6. Правовая основа деятельности профсоюзов

1. Права профсоюзов в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями, их объединениями (союзами, ассоциациями), другими общественными объединениями и гарантии их деятельности определяются Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, а также законами субъектов Российской Федерации.

2. Законодательство субъектов Российской Федерации не может ограничивать права профсоюзов и гарантии их деятельности, предусмотренные федеральными законами.

3. Если международными договорами Российской Федерации, конвенциями Международной организации труда, ратифицированными Российской Федерацией, установлены иные правила, чем предусмотренные настоящим Федеральным законом, то применяются правила международных договоров и конвенций. Статья 8. Государственная

регистрация профсоюзов в качестве юридических лиц

1. Правоспособность профсоюза, объединения (ассоциации) профсоюзов, первичной профсоюзной организации, иной профсоюзной организации, входящей в структуру общероссийского или межрегионального профсоюза, объединения (ассоциации) организаций профсоюзов в качестве юридического лица возникает с момента внесения в единый государственный реестр юридических лиц сведений об их создании и прекращается в момент внесения в указанный реестр сведений о прекращении их деятельности.

Глава II. ОСНОВНЫЕ ПРАВА ПРОФСОЮЗОВ

Статья 11. Право профсоюзов на представительство и защиту социально-трудовых прав и интересов работников

1. Профсоюзы, их объединения (ассоциации), первичные профсоюзные организации и их органы представляют и защищают права и интересы членов профсоюзов по вопросам индивидуальных трудовых и связанных с трудом отношений, а в области коллективных прав и интересов - указанные права и интересы работников независимо от членства в профсоюзах в случае наделения их полномочиями на представительство в установленном порядке.

Проекты законодательных актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, рассматриваются федеральными органами государственной власти с учетом предложений общероссийских профсоюзов и их объединений (ассоциаций).

Проекты нормативных правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, рассматриваются и принимаются органами исполнительной власти, органами местного самоуправления с учетом мнения соответствующих профсоюзов.

Профсоюзы вправе выступать с предложениями о принятии соответствующими органами государственной власти законов и иных нормативных правовых актов, касающихся социально-трудовой сферы.

2. Профсоюзы защищают право своих членов свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, а также право на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда.

3. Системы оплаты труда, формы материального поощрения, размеры тарифных ставок (окладов), а также нормы труда устанавливаются работодателями, их объединениями (союзами, ассоциациями) по согласованию с соответствующими профсоюзными органами и закрепляются в коллективных договорах, соглашениях.

4. Профсоюзы вправе участвовать в рассмотрении органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также работодателями, их объединениями (союзами, ассоциациями), другими общественными объединениями своих предложений.

5. Профсоюзные представители вправе беспрепятственно посещать организации и рабочие места, где работают члены соответствующих профсоюзов, для реализации уставных задач и предоставленных профсоюзам прав.

Статья 12. Право профсоюзов на содействие занятости

1. Профсоюзы вправе принимать участие в разработке государственных программ занятости, предлагать меры по социальной защите членов профсоюзов, высвобождаемых в результате реорганизации или ликвидации организации, осуществлять профсоюзный контроль за занятостью и соблюдением законодательства в области занятости.

2. Ликвидация организации, ее подразделений, изменение формы собственности или организационно-правовой формы организации, полное или частичное приостановление производства (работы), влекущие за собой сокращение количества рабочих мест или ухудшение условий труда, могут осуществляться только после предварительного уведомления (не менее чем за три месяца) соответствующих профсоюзов и проведения с ними переговоров о соблюдении прав и интересов членов профсоюза.

3. Профсоюзы имеют право вносить на рассмотрение органов местного самоуправления предложения о перенесении сроков или временном прекращении реализации мероприятий, связанных с массовым высвобождением работников.

4. Расторжение трудового договора (контракта) с работником - членом профсоюза по инициативе работодателя может быть произведено только с предварительного согласия соответствующего профсоюзного органа в случаях, предусмотренных законодательством, коллективными договорами, соглашениями.

5. Привлечение и использование в Российской Федерации иностранной рабочей силы осуществляются с учетом мнения соответственно общероссийских объединений (ассоциаций) профсоюзов или территориальных объединений (ассоциаций) организаций профсоюзов.

Тема: Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия

Цели: закрепить знание обучающимися сущности понятия «безработица», ее причин и экономических последствий.

Вопросы по повторению изученной темы.

1. Для чего необходим рынок труда?
2. Как действуют спрос и предложение на рынке труда?
3. Почему трудно достичь равновесия на рынке труда?
4. Каковы причины безработицы?
5. В чем проявляются особенности разных видов безработицы?
6. Почему безработица - неизбежная спутница рыночной экономики?
7. Как государство регулирует занятость населения?

Задания:

1. Выскажите ваше мнение, может ли в плановой (командной) экономике действовать закон спроса и предложения на труд?

2. Американские корпорации тратят ежегодно 30 млрд.долл. на обучение своих сотрудников, что составляет треть затрат колледжей. А каждый работник японских заводов ежегодно в течение 1-3 месяцев с отрывом от работы изучает новинки техники и технологии, потенциально возможные в перспективе для внедрения в производство. В чем заключается эффективность вложений в человека как в ресурс производства? Актуальна ли такая политика работодателей в реформируемое российское общество?

3. Как вы понимаете следующее высказывание: «Забастовка - это своего рода обоюдоострый нож, который ранит и трудящихся, и работодателей»? Назовите причины и последствия забастовок. Профсоюз и предприниматели: возможен ли компромисс интересов?

4. Зачем государство устанавливает минимальный размер оплаты труда? Поможет ли это сократить количество людей, живущих за чертой бедности? Сформулируйте свои предложения по борьбе с этой социальной проблемой в стране.

4. Разработайте с сокурсниками памятку «Советы молодежи по вопросам трудоустройства». Постарайтесь учесть региональные особенности рынка труда.

Работа с документом в учебнике «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова

Из работы российского ученого-экономиста И.Заславского .

Вопросы и задания к документу экономиста И.Заславского «К характеристике труда в современной России»

1. Какие проблемы социально-трудовой сферы жизни российского общества выделяет автор?

2. Назовите перемены, произошедшие в содержании и характере общественного труда, положении наемного работника в результате рыночных преобразований.

3. Что имеет в виду И.Заславский, утверждая: «В России переход от полной и безусловной занятости в общественном производстве.. к системе экономической активности, отвечающей критериям рыночного хозяйства, состоялся»? Опираясь на текст, найдите объяснения этому утверждению.

4. Какие изменения произошли в отраслевой структуре занятости россиян в ходе развития рыночных отношений в экономике? Приведите на основе знания фактов

общественной жизни примеры, подтверждающие эти перемены.

Тема: Инфляция: виды, причины и последствия

Цели: закрепить знания по теме в процессе выполнения практических заданий.

Задание

Решить задачи по теме.

Задача 1.

В некоторой стране производится только 3 вида товара: **А, В, С**

Виды товаров	2015	2016		
Р	Q	Р	Q	
А	2	30	4	20
В	70	4	60	7
С	5	20	5	22

Определите норму инфляции для 2016 года.

Задача 2.

Чему равно число занятых и безработных, если известно, что экономически активное население равно 60 млн. человек, а норма безработицы равна 6%?

Задача 3.

Считая, что потребительская корзина состоит из шести товаров, на основании приведенных в таблице данных рассчитайте значения индекса потребительских цен для года 1, года 2 и года 3. б) Определите темп инфляции от года 1 к году 2 и от года 2 к году 3 и за 3 года в целом.

Товар	Среднестатистическое потребление	Год 1 (базовый)	Год 2	Год 3
		Цена за ед. (долл.)	Цена за ед. (долл.)	Цена за ед. (долл.)
1	10	5	6	7
2	5	8	8	9
3	3	20	15	15
4	3	30	35	40
5	2	50	70	80
6	1	200	220	250

Задач

Известно, что в 1-м году экономически активное население составляло 100 млн. человек. Ежегодный прирост экономически активного населения — 1 млн. человек. Естественная норма безработицы — 6%. Фактическая безработица имела следующую динамику: 1-й год — 10 млн человек; 2-й год — 10 млн; 3-й год — 9 млн; 4-й год — 8 млн; 5-й год — 7 млн; 6-й год — 6,3 млн; 7-й год — 6,36 млн; 8-й год — 6,5 млн; 9-й год — 7,0 млн; 10-й год — 8,0 млн человек. На основе этих данных определите, чему равнялась за эти десять лет полная занятость, естественная безработица, циклическая безработица и фактическая занятость.

Задача 5.

Имеются следующие данные: норма естественной безработицы - 6%; норма фактической безработицы - 8%; величина произведенного ВВП - 400 млн. ф. ст.; рассчитайте, чему равен потенциальный ВВП.

Задача 6.

В 2002 г. среднемесячный размер пенсий в России равнялся 1379 р. Среднемесячная норма инфляции в этом же году равнялась 1,3%. В течение четырех месяцев размер пенсии

не индексировался. Определите сумму реальных потерь пенсионера, получающего 1379 р., за четыре месяца; определите общую сумму потерь пенсионеров за четыре месяца, если их число в 2002 г. составило 30 млн. человек.

Задача 7.

Согласно договору о найме квартиры ежемесячная квартплата устанавливается в соответствии с ожидаемой нормой инфляции 2% в месяц. В январе данного года квартплата была установлена в сумме 100 р. Фактическая норма инфляции оказалась 3% в месяц. Кто оказался в выигрыше — владелец квартиры или квартиросъемщик? Чему равен выигрыш одного и потеря другого?

Задача 8.

В некоторой стране объем ВВП, выраженный в неизменных ценах, равен 100 млрд. ЭКЮ. Уровень цен в этом году принимается за 1, а масса денег в обращении равна 10 млрд. ЭКЮ. Гиперинфляция привела к тому, что индекс - дефлятор ВВП вырос в 150 раз, а денежная масса - в 100 раз. Последствием гиперинфляции явилось сокращение реального ВВП на 20 %. Рассмотрите изменения, которые произошли в соотношении между реальным ВВП, уровнем цен, массой денег в обращении и скоростью обращения денег в ходе гиперинфляции. Чем объясняется, что денежная масса выросла в меньшей степени, чем уровень цен?

Контрольные вопросы

1. Что называется инфляцией?
2. Каковы основные причины инфляции?
3. Как измеряется интенсивность инфляции?
4. Что такое норма инфляции?
5. Чем отличаются различные виды инфляции?
6. Среднемесячный темп прироста общего уровня цен равен 0,3%. К какому виду вы отнесете инфляцию в этом случае?
7. Номинальный ВВП страны в 2005 г. равен 7 млрд. руб. Дефлятор ВВП равен 130 %. Чему равен реальный ВВП 2005 г.?

Тема: Социальный статус и социальная роль

Цели:

1. Охарактеризовать понятия «социальный статус» и «социальная роль».
2. Определить социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
3. Рассмотреть алгоритм исполнения основных социальных ролей.

Задание 1 Прочитайте текст, выполните задания:

- а. дайте определение понятий: «личность», «социальный статус», «статусный набор», «ролевой набор», «социальная роль», «ролевое ожидание», «ролевое исполнение»;
- б. охарактеризуйте виды социальных статусов; стадии освоения ролевой функции; виды ролевых конфликтов.

В российской социологии традиционно придают большое значение взаимодействию личности с обществом и общества с личностью, и определение личности в социологической науке непременно связывают с ее социальными связями. Личность - целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему общественных отношений посредством активной предметной деятельности и общения. Индивид становится личностью в процессе освоения социальных функций и развития самосознания. Стремление слиться с социальной общностью (идентифицироваться с нею) и вместе с тем обособиться от нее, проявить творческую индивидуальность делает личность и продуктом, и субъектом социальных отношений, социального развития.

Социальный статус - определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Любой человек занимает несколько позиций, так как участвует во множестве групп и организаций.

К примеру, господин Н. является мужчиной, преподавателем, человеком средних лет, кандидатом наук, ученым секретарем научного совета, заведующим кафедрой, членом профсоюза, членом республиканской партии, православным, избирателем, мужем, отцом, дядей и т. д.

Каждого человека можно охарактеризовать статусным набором (этот термин введен известным американским социологом Робертом Мертоном). Статусный набор - совокупность всех статусов, занимаемых данным индивидом. С понятием статусного набора тесно связано понятие ролевой набор - совокупность ролей (ролевой комплекс), ассоциируемых с одним статусом. Каждый статус обычно включает ряд ролей. К примеру, статус университетского профессора подразумевает такие роли, как «преподаватель», «исследователь», «наставник молодежи», «администратор», «клерк», «автор научных статей», «специалист в своей области знаний» и др. Каждая роль в ролевом наборе требует особой манеры поведения и общения с людьми. Даже две похожие роли профессора - «преподаватель» и «наставник» - предполагают разное отношение к студентам. Первая заключается в соблюдении формальных норм и правил: чтение лекций, проверка курсовых, прием экзаменов. Вторая подразумевает неформальное общение со студентами в качестве мудрого советчика или старшего друга.

Каждая роль в ролевом наборе предстает, таким образом, совокупностью непохожих на другие отношений. С коллегами у профессора складываются одни взаимоотношения, с администрацией университета - другие, с редакторами журналов, студентами, промышленниками - третьи. В итоге ролевой набор формирует набор социальных отношений.

В наборе статусов всегда найдется ключевой, или главный. Главным называется характерный для данного индивида статус, по которому его выделяют окружающие, который определяет стиль жизни, круг знакомых, манеру поведения и т. п. Для женщин в традиционном обществе главным чаще всего оказывался статус домохозяйки, а для мужчины - и прежде, и теперь - статус, связанный с основным местом работы или занятием: «директор коммерческого банка», «научный сотрудник», «рабочий на промышленном предприятии» и т. д.

Приписываемый статус (его еще называют аскриптивным) - это такое положение в обществе, над которым индивид не имеет контроля и (или) которое он занимает независимо от своей воли, желания, усилий.

Существенно отличается от приписываемого статуса достигаемый. Достигаемым называется статус, который человек получает благодаря собственным усилиям, желанию, свободному выбору либо приобретается благодаря удаче и везению. Если приписываемый статус неподконтролен индивиду, то достигаемый находится под контролем. Профессию водителя или инженера человек приобретает (достигает) благодаря собственным стараниям, подготовке и свободному выбору. Статус чемпиона мира, доктора наук или рок-звезды он приобретает также благодаря собственным усилиям, огромному труду. С меньшим трудом даются такие статусы, как «школьник», «покупатель» и т. д. Достигаемый статус требует принятия самостоятельного решения и самостоятельных действий.

Поведение личности, связанное с ее статусом, называется социальной ролью. Социальная роль - это образец поведения, закрепившийся как целесообразный для людей определенного статуса. Например, мы ожидаем, что врач поможет больному избавиться от недуга, телемастер отремонтирует неисправный телевизор. Человек учится ролевому поведению через восприятие себя каким-либо значимым для него лицом. В освоении ролевых функций выделяются три стадии: имитация (повторение), проигрывание (переход от одной роли к другой), групповое членство (освоение определенной роли в рамках значимой для данного человека социальной группы).

Социальная роль проявляется в виде ролевого ожидания и ролевого исполнения. Ролевое ожидание - это ожидаемая модель поведения в соответствии с данным статусом (типичное поведение для представителей данного статуса). Ролевое исполнение - это

фактическое поведение человека, имеющего определенный социальный статус. Ролевое ожидание и ролевое исполнение стремятся к совпадению, но этого никогда не происходит, так как люди отличаются не только положением в обществе, но и личными качествами (темпераментом, характером, силой воли и др.). Если личность в силу тех или иных причин не исполняет в должной мере обусловленные статусом роли и не оправдывает наших ожиданий, то к такой личности могут быть применены различные санкции. Например, руководитель может лишиться своей должности, родители - родительских прав и т. д.

Совокупность ролей, соответствующих данному статусу, называется ролевым набором. Каждый человек выполняет множество социальных ролей. Одновременное исполнение нескольких ролей может привести личность к ролевым конфликтам. Например, работающей женщине-матери бывает непросто совместить роли жены, матери, работницы предприятия, домохозяйки и др. Можно выделить некоторые виды подобных конфликтов в зависимости от причин их происхождения: во-первых, конфликт, вызванный различиями в понимании своей роли личностью и окружающими; во-вторых, конфликт между различными проявлениями поведения одной и той же роли; в-третьих, конфликт между личными качествами и тем, чего ожидают от человека окружающие; в-четвертых, конфликт, вызванный противоположными требованиями к исполнению одной и той же роли со стороны различных людей; в-пятых, конфликт между личными качествами индивида и ролевыми требованиями.

Ролевые конфликты порождают ролевую напряженность, которая проявляется в различных неурядицах на работе и дома. Поэтому важно определить для себя, какая роль является более важной. В таких ситуациях выбор в конечном счете остается за личностью. Он во многом зависит от личностных приоритетов, доминирующих ценностей и складывающихся обстоятельств. Если семейно-бытовые ценности для женщины являются приоритетными, то другие социальные роли будут иметь для нее второстепенное значение.

Задание 2

Определите, к какому из типов статуса - приписываемому или достигаемому - относятся следующие позиции:

«полицейский», «вождь», «кочегар», «китаец американского происхождения», «космонавт», «женщина», «граф», «ребенок», «студент», «профессор», «народный депутат», «падчерица», «виконт», «паж», «адмирал», «император», «глава католической церкви», «сенатор», «президент», «свекор», «муж», «украинец», «принц», «герцог», «боярин», «опричник», «вельможа».

Задание 3

Определите свой статусный набор (перечислите не менее 10 статусов). Определите вид каждого статуса.

Задание 4

Перечислите социальные роли, характерные для статусов «студент», «сын», «друг». Подумайте, какие ролевые конфликты возможны при одновременном выполнении этих ролей.

Тема: Социальный контроль

Цели: закрепить знание понятий, связанных с данной темой.

Вопросы:

1. Есть ли взаимосвязь между разными видами социального контроля - индивидуального и коллективного и видами санкций социального контроля?
2. В чем выражается, на ваш взгляд, нарастающий порядок расположения социальных норм: обычаи - манеры - этикет - традиции - групповые привычки - нравы - законы - табу?
3. Сравните внутренний и внешний контроль. Какой из них, на ваш взгляд, является более надежным?

Задания:

1. Выберите одну из исторических эпох в истории человечества и одну из стран той

эпохи. Приведите примеры социальных норм и санкций, которые в то время использовались.

2. Сравните эти санкции и нормы с социальными санкциями и нормами другого исторического периода.

3. Проанализируйте с позиций формальных и неформальных применяемые к вам социальные санкции, касающиеся вашей учебы.

4. Прочитайте приведенный ниже текст. Заполните пропуски, выбрав из предлагаемого списка слова: а) санкции; б) группы; в) интеграция; г) идеал; д) контроль; е) эталон; ж) правило; з) управление; и) стабильность; к) развитие.

В обществе социальные нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной—(1), т. е. сохранению сплоченности в обществе. Во-вторых, служат своеобразным—(2) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных—(3). В-третьих, способствуют—(4) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают—(5) общества. По характеру регулирования различают нормы-ожидания и нормы—(6). Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных—(7), например уголовных или административных.

5. Удаленный в ходе финального матча чемпионата мира по футболу 2006 года лидер сборной Франции Зинедин Зидан, несмотря на скандал, был объявлен лучшим футболистом турнира. Именно он, блестяще проведя его, собрал больше всех голосов спортивных журналистов, традиционно выбирающих лучшего футболиста по итогам чемпионата. Прокомментируйте проведенные по отношению к нему санкции с позиций их классификации, данной в параграфе.

Тема: Девиантное поведение и его формы

Цель: применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Задание: привести примеры девиантного поведения.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Тема: Социальный конфликт и пути его преодоления

Цель занятия: Закрепление знаний студентов о сущности конфликта, развитие у них навыков анализа конфликтных ситуаций различных типов и формирование умения

принимать управленческие решения в сложных ситуациях социального взаимодействия.

Порядок проведения занятия

Задание 1. Решите задачи.

Подготовительный этап. За одну-две недели студенты получают установку на проведение занятия в форме решения ситуационных задач. Им сообщают тему и цель занятия. Дают указания по самостоятельному изучению литературы и освоению основных понятий: «конфликт», «причина конфликта», «конфликтная ситуация», «инцидент». Особое внимание обращают на уяснение соотношения между этими понятиями.

В ходе занятия студентам предлагают решить задачи с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце каждой задачи.

Варианты решения задач обсуждаются в учебной группе.

Задача 1

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Задача 2

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную - молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Задача 3

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задача 4

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты. **Задача 5**

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задание №2 Опишите все стадии конфликта.

Задание №3 Контрольный тест

Выберите вариант правильного ответа в каждом из 10 вопросов.

1. Конфликт - это:

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;

г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;

д) столкновение противоположных позиций.

2. Противоборство - это:

- а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- б) столкновение интересов;

- в) нанесение взаимного ущерба;
- г) борьба мнений;
- д) соперничество по поводу какого-либо предмета.

3. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
- в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
- д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

4. Конфликтная ситуация - это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

5. Причина конфликта - это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

6. То, из-за чего возникает конфликт, - это:

- а) мотивы конфликта;
- б) позиции конфликтующих сторон;
- в) предмет конфликта;
- г) стороны конфликта;
- д) образ конфликтной ситуации.

7. Образ конфликтной ситуации - это:

- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
- г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
- д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

8. Инцидент - это:

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- б) истинная причина конфликта;
- в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- г) то, из-за чего возникает конфликт;

д) необходимое условие конфликта.

9. Стороны конфликта - это:

а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;

б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;

в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;

г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор);

д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

10. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия, и он способствует развитию соответствующей социальной системы?

а) межличностному бурному и быстротекущему;

б) межличностному, конструктивному;

в) межличностному, экономическому;

г) острому и длительному;

д) деструктивному.

Задание №4 Заполнить таблицу

Характер Конфликт	Форма проявления

Тема: Особенности молодежной политики в РФ

Цели: закрепить знания по теме «Молодежь как социальная группа», совершенствовать умения работать с документом индивидуально, в паре, в группе.

Оборудование урока: документы: « Стратегия государственной молодежной политики в РФ до 2016года (утверждена 18. 12. 2016г.); Закон о молодежной политике в Республике Коми (принят 04. 10. 2010г.)

Вопросы для повторения изученного материала:

1. Что такое молодежь как социальная группа?

2 .Почему взгляды на возрастные границы молодежи у разных социологов не совпадают? 3.Что такое критический возраст? Можно ли пройти его беспроблемно ? Свое мнение обоснуйте.

4. Перечислите и охарактеризуйте проблемы современной российской молодежи. Можно ли говорить, что эти проблемы присущи только молодежи, но не другим социальным группам?

5.Что такое молодежная субкультура? Насколько, на ваш взгляд, она близка вам и оказывает влияние на вас?

Работа обучающихся с документом «Стратегия государственной молодежной политики в РФ (Раздел № 4 - Приоритетные направления государственной молодежной политики в РФ)

Задания:

1. Прочитать начало документа и выделить из него приоритетные направления государственной молодежной политики в РФ

К ним относятся следующие направления:

-вовлечение молодежи в социальную политику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;
-развитие созидательной активности молодежи;
-интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации , в жизнь общества.

2. Работа в группах.

Задания для первой группы:

А) Какие проекты предусмотрены для реализации направления, включающего вовлечение молодежи в общественную жизнь?

Б) Рассказать о целях и содержании каждого проекта.

Задания для второй группы:

А) Какие проекты предусмотрены для реализации приоритетного направления, включающего развитие созидательной активности?

Называются проекты: «Команда»; «Успех в твоих руках»

Б) Рассказать о целях и содержании каждого проекта.

Задания для третьей группы:

А) Какие проекты предусмотрены для реализации приоритетного направления, включающего интеграцию молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Проект «Шаг навстречу»

Б) Рассказать о целях и содержании проекта.

3. Работа в паре.

Задание:

Прочитать текст Закона «О молодежной политике в Республике Коми» (Закон принят 04.10.2010 года)

Вопросы к тексту Закона:

А) Назовите цели молодежной политики в Республике Коми.

Б) Какие принципы лежат в основе молодежной политики в РК?

В) Перечислите основные направления молодежной политики в РК.

Г) Как органы местного самоуправления в соответствии с законодательством РФ организуют и осуществляют мероприятия по работе с детьми и молодежью?

Тема: Этнические общности

Цели: закрепить знания обучающихся об этнических общностях и взаимоотношениях между ними.

Задание: вспомнить определения понятий: этнос, клан, племя, диаспора, титульный этнос, народность, нация, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм.

2-й уровень на «4»

1. Расскажите тему на основе опорного конспекта в тетради.

2. В мире сегодня всё более утверждается гуманистическое нравственное требование относится к людям других национальностей как к равным, деликатно, терпимо и уважительно. Как вы понимаете смысл этого нравственного требования? Объясните на конкретных примерах.

3. Известному американскому физика Роберту Оппенгеймеру в комиссии по расследованию антиамериканской деятельности был задан вопрос: «Что вы ставите выше - лояльность (верность, симпатия, терпимость) по отношению к отечеству или лояльность по отношению к человечеству?» Учёный ответил: «Лояльность по отношению к человечеству». Такой ответ сокрушил его карьеру - Оппенгеймера навсегда отстранили от секретной работы. Как вы оцениваете позицию учёного? Своё мнение аргументируйте. Что сказали бы вы, если б вам пришлось отвечать по подобный вопрос?

1-й уровень на «5»

1. Расскажите тему, восстановив по памяти опорный конспект.

2. Можно ли признать, что интеграция и дифференциация являются двумя сторонами одного и того же процесса - развития человечества по пути прогресса? Или это взаимоисключающие процессы? Каковы перспективы их в будущем? Свои ответы аргументируйте.

3. Попробуйте всесторонне, с приведением известных вам примеров охарактеризовать сущность национального сознания, его роль в человеческой деятельности. проанализируйте слова Н. Бердяева: «Подлинное национальное сознание может быть лишь творческим, оно обращено вперёд, а не назад».

4. Крупный русский учёный-лингвист Н.С. Трубецкой так характеризует национализм, который он называет ложным: «Чаще всего приходится наблюдать таких националистов, для которых самобытность национальной культуры их народа совершенно неважна. Они стремятся лишь к тому, чтобы их народ во что бы то ни стало получил государственную самостоятельность, чтобы он был признан «большими народами», «великими державами» как полноправный член «семьи государственных народов» и в своём быте во всём походил именно на эти «большие народы». Проанализируйте высказывание. Игрет ли в этом случае какую-либо роль национальное самосознание? Не звучит ли злободневно это высказывание?

5. Прокомментируйте слова Н.А. Бердяева: «Наиболее правы те, которые определяют нацию как единство исторической судьбы. Сознание этого единства и есть национальное сознание».

Тема: Национальная политика в России

Цели: закрепить знание понятий по данной теме, а также понимание целей, содержания, направлений национальной политики в России.

Закрепление знания понятий по теме.

Приведите в соответствие понятие и его определение. Тест.

Первый вариант: 1. Этнос; 2. Диаспора; 3. Титульный этнос; 4. Народность; 5. Нация

Второй вариант: 1. Ксенофобия; 2. Шовинизм; 3. Расовая дискриминация; 4. Геноцид;

5. Культурный плюрализм **Первый вариант:**

а) этническая группа, название которой совпадает с названием государства;

б) значительная часть этноса, живущая вне исторической родины;

в) исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией;

г) историческая общность людей, складывающаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, языка, особенностей культуры и характера;

д) общность людей, исторически сложившаяся в процессе разложения племенных отношений, основанная на общности языка, территории развивающейся экономической жизни и культуры;

Второй вариант:

а) показатель успешной адаптации человека в чужой культуре без отказа от своей собственной. Успешная адаптация предполагает овладение богатствами еще одной культуры без ущерба для ценностей собственной;

б) систематическое ущемление прав этнической группы граждан по мотивам ее национальности или расы;

в) действия, направленные на уничтожение какой-либо этнической группы людей;

г) навязчивый страх перед незнакомыми лицами, чужими взглядами и обычаями;

д) крайне агрессивная форма национализма, принимающая политическую направленность; Работа по учебнику А.И.Кравченко «Обществознание» по вопросу «Национальная политика России», стр. 196-201

Государственная национальная политика основывается на принципах Конституции РФ и общепризнанных нормах международного права.

По тексту учебника на странице 196-197 обучающиеся читают, а затем называют и комментируют каждый принцип национальной политики РФ. Текст учебника соотносится со статьями Конституции РФ

Принципы национальной политики в РФ и соответствующие им статьи Конституции РФ: -равенство прав свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам и общественным объединениям (глава 2, ст.19-2);

-запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности (глава2, ст.19-2);

-сохранение исторически сложившейся целостности РФ (глава1, ст.4-3);

-равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти (глава1, ст.5-4);

-гарантия прав коренных малочисленных народов в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами РФ глава3, ст.69);

-право каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения (глава2, ст.26-1);

-содействие развитию национальных культур и языков народов РФ (глава3, ст.26-2); - своевременное и мирное разрешение противоречий и конфликтов

-запрещение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды (глава2, ст.29-2);

Защита прав и интересов граждан РФ за ее пределами; поддержка соотечественников в зарубежных странах; в сохранении и развитии родного языка, культуры и национальных традиций; в укреплении их связей с родиной в соответствии с нормами международного права (глава2, ст.61).

Тема: Семейное право

Цели: закрепить понятие о роли семьи для всей жизни человека, актуализировать знания по семейному законодательству.

Вопросы для обсуждения на уроке.

1. Понятие и предмет семейного права.
2. Метод регулирования семейных правоотношений.
3. Принципы семейного права.
4. Структура и источники семейного права.
5. Понятие семейных правоотношений, их виды.
6. Субъекты и объекты семейных правоотношений.
7. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений.
8. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей.
9. Ответственность в семейном праве.

Задания:

1. Граждане Аксенова и Третьяков проживали совместно без регистрации брака, вели общее хозяйство. Через два года у них родился ребенок. По истечении некоторого времени у них возник конфликт, отношения разладились, они стали проживать раздельно. Ребенок остался проживать с матерью. Через некоторое время Аксенова обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества, с иском об установлении отцовства и взыскании алиментов.

Нормы каких отраслей права будут применены судом:

- 1) иск о разделе имущества,
- 2) иск об установлении отцовства
2. Гражданка Семенова зарегистрировала брак с гражданином

Андреевым 21 июня 2007 года. В декабре того же года в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака заключенного между Семеновой и Андреевым недействительным

Прокурор обосновывал свое требование тем, что гражданин Андреев состоял в не расторгнутом браке с гражданской Григорьевой, который был заключен в мае 2000 года. При регистрации брака с Семеновой Андреев скрыл это обстоятельство, так как в паспорте не было отметки о регистрации брака. При всеобщем обмене паспортов в 2004 году он заявил об утере паспорта и указал, что в браке не состоит. Проверкой органов паспортно-визовой службы в 2004 году не было установлено, что гражданин Андреев состоит в браке.

Какой принцип семейного права был нарушен при вступлении в брак? Вправе ли прокурор предъявлять иск о признании брака недействительным?

3. В конце апреля 2006 года граждане Красовские зарегистрировали брак. В первый год совместной жизни муж был внимателен к ней, дарил цветы, вместе с ней посещал театры и т.п. Но затем, он стал меньше уделять ей внимания, предпочитал проводить свободное время с друзьями. Все остальные вопросы семейной жизни у них разрешаются без претензий: муж материально поддерживает ее, алкоголем не злоупотребляет, скандалов не устраивает.

Красовская обратилась в юридическую консультацию с просьбой помочь ей с помощью законодательства заставить мужа стать как прежде.

Все ли семейные отношения могут быть урегулированы законодательством? Какие отношения регулируются семейным законодательством?

4. В 3 июня 2007 года граждане Криницкий и Егорова обратились в отдел загса с заявлением о регистрации брака. Ввиду того, что в загсе из-за большого количества желающих зарегистрировать брак, им предложили его зарегистрировать только по истечении трех месяцев, т.е. 3 сентября 2007

года, они решили венчаться в церкви 20 июня 2007 года. Через год, вследствие того, что семейная жизнь у них не складывалась, Егорова решила расторгнуть брак. Она обратилась в суд с заявлением о расторжении брака. Суд оставил заявление без движения и потребовал предоставить свидетельство о заключении брака.

Правомерны ли действия суда? Регулируются ли действия Криницкого и Егоровой Семейным Кодексом РФ?

5. Глава администрации N-ского района г. Новосибирска решением местного исполнительного и распорядительного органа снизил брачный возраст, вступающим в брак лицам, и утвердил Положение о порядке организации приемных семей и Положение об усыновлении детей, которые предусматривали упрощенный порядок создания приемных семей и порядок усыновления.

Вправе ли органы исполнительной власти принимать решение о снижении брачного возраста и принимать нормативные правовые акты? Обоснован протест прокуратура?

6. В семье Емброськиных возник конфликт на почве того, что у супруга низкая заработная плата, и он не желает менять место работы на более высокооплачиваемую или заниматься предпринимательской деятельностью. На этой почве между супругами возникали споры. В семье Емброськин заботился о детях, занимался домашней работой, вел себя соответственно. Тем не менее, жена считала его поведение неправильным, разрушающим семью. Убедившись, что муж не изменит место работы, Емброськина обратилась в суд с заявлением о том, чтобы суд понудил мужа изменить место работы в целях сохранения семьи.

Вправе ли суд разрешать такого рода иски? Какие принципы семейного права можно выделить в задаче? Кто их нарушает?

7. При расторжении брака между супругами Сергеевыми не было заключено Соглашение о содержании сына (8-ми лет), и не были взысканы алименты, т.к. спора о содержании и воспитании ребенка не было. По истечении пяти лет со дня расторжения

брака, бывшая супруга Сергеева стала безработной и просила Сергеева выплачивать ей ежемесячно пять базовых величин на содержание сына. В течение трех месяцев Сергеев уклонялся от выполнения своей обязанности по содержанию сына, в конечном итоге заявил, что супруга должна была подать заявление в суд в течение трех лет после расторжения брака. После очередного предупреждения гражданка Сергеева обратилась в суд.

Рассмотрит ли исковое заявление суд? Установлен ли срок исковой давности? Каков срок для взыскания алиментов?

Задание №2

1. Составить тесты к теме (не менее пяти)
2. Найти в семейном Кодексе РФ статьи о браке и семье, указывающие на:
 - а) правоспособность субъектов семейных правоотношений
 - б) дееспособность субъектов семейных правоотношений
3. Из Кодекса РФ о браке и семье сделать выписку статей, в которых предусмотрены:
 - а) сроки реализации семейных прав и обязанностей;
 - б) сроки исковой давности.

Задание 3 Исторические аспекты недействительности брака (любые эпохи).

Тема: Особенности функционального назначения современных государств

Цели: закрепить знания обучающихся о сущности государства, его внешних и внутренних функциях.

Вопросы:

1. Сформулируйте определение понятия «государство».
2. Что такое функции государства?
3. В чем различие внутренних и внешних функций государства? Назовите эти функции. Используйте схему «Функции государства»

Задания:

Определите, какие функции государства проявляются в следующих событиях.

1. В 945 году князь Игорь отправился в землю древлян собирать дань. На обратном пути, пойдя на поводу дружины, Игорь решил вернуться и собрать дань еще раз. Древляне возмутились и убили Игоря. Жена Игоря Ольга жестоко отомстила древлянам за смерть мужа. Тем не менее она упорядочила сбор дани, установив уроки - размер дани и погосты - места сбора дани.

2. Сын Игоря и Ольги Святослав вел активную внешнюю политику. Он расширил территорию Руси за счет присоединения земель вятичей и кривичей, разгромил Волжскую Булгарию и Хазарский Каганат, покорил народы Северного Кавказа. Борьба с Византией оказалась неудачной, захваченные на Балканском полуострове земли пришлось вернуть.

3. В 988 году при князе Владимире в качестве государственной религии было принято христианство. Владимир, крестившись сам, крестил своих бояр, а затем и весь народ. Принятие христианства имело большое значение. Оно укрепило власть и территориальное единство Руси.

4. В 1550 году при Иване Грозном был принят Судебник, утвердивший Юрьев день, а с 1581 года начинают вводиться так называемые заповедные лета. В таком году уход крестьян в Юрьев день запрещался.

5. В 17 веке Россия вела постоянные войны. Денег в казне не хватало. Поэтому в 1646 году был значительно увеличен налог на соль, но это не привело к пополнению казны. Взыскание недоимок усилило тяжелое положение городского населения, в результате чего в 1648 году в Москве вспыхнуло восстание.

6. В 1719 году была опубликована Берг привилегия(указ), в соответствии с которой полезные ископаемые объявлялись собственностью царя. Промышленники были обязаны платить в казну 10% прибыли. В то же время Петр I проводил политику протекционизма(покровительства отечественным производителям), повышая пошлины на

ввозимый из - за рубежа товар.

7. В 1714 году был издан Указ о единонаследии, который устранил различия между вотчинами и поместьями, что, соответственно, устранило различия между категориями дворянства, владевшими землей на вотчинном и поместном праве. В 1722 году Табель о рангах устранила последние остатки местничества, установив порядок прохождения государственной службы и возможность получения дворянства по выслуге и преданности государю.

8. В первые же дни после Октябрьского вооруженного восстания Совет народных комиссаров столкнулся с саботажем государственных чиновников и попытками

свержения Советской власти. 7(20) декабря 1917 года была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК). В связи с обострением гражданской войны и покушением на Ленина в сентябре 1918 года был издан декрет о «красном терроре».

9. На рубеже 1920-1930-х гг. руководство СССР приняло курс на ускорение индустриального развития страны. В мае 1929 года был утвержден первый пятилетний, который предусматривал приоритетное развитие тяжелой промышленности. Средства на индустриализацию решено было взять из деревни. С конца 1929 года началась политика коллективизации.

10. 22 июня 1941 года войска фашистской Германии вероломно напали на СССР. В стране была объявлена мобилизация. 23 июня была создана Ставка Верховного командования, 30 июня образован Государственный комитет обороны (ГКО), сосредоточивший в своих руках всю полноту власти. Были проведены крупномасштабные мероприятия по переводу промышленности на военные рельсы, мобилизации населения в армию и на строительство оборонительных сооружений, по эвакуации.

Тема: Формы государственного правления

Цели: закрепить и расширить знания обучающихся о формах государственного правления.

Вопросы:

1. Объясните понятие «форма государства».
2. Что такое форма правления?
3. Какие формы правления существуют?

Задания.

1. Прочитайте извлечение из произведения «Учение об атомах» древнегреческого философа Демокрита:

Дела государственные надо считать много более важными, чем все прочие; каждый должен стараться, чтобы государство было благоустроено, не добиваясь больших почестей, чем ему причествует, и не захватывая больше власти, чем это полезно для общего дела. Ибо государство, идущее по верному пути,- величайшая опора. И в этом заключается все: когда оно в благополучии, все в благополучии, когда оно гибнет, все гибнет... Бедность в демократическом государстве надо предпочесть тому, что называется счастливой жизнью в монархии, настолько же, насколько свобода лучше рабства. Закону, правителю и более мудрому следует повиноваться.

Как философ представляет процесс образования государства?

Какие формы государства он выделяет?

В чем их достоинства и недостатки?

Какие формы государства кажутся автору наиболее предпочтительными?

2. Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме правления.

3. Обучающиеся делятся на три группы. Необходимо прочитать текст и определить тип государства с точки зрения формы правления.

Задание для первой группы

Большинство вавилонских царей(Навуходоносор, Набонид) проявляли интерес к археологии. Но у царя было много забот по управлению страной. Он должен был надзирать за высшими чиновниками, контролируя как они выполняют свои функции, рассматривать планы строительства крупных сооружений, а также принимать послов и лиц, приносящих дань. У царя был большой гарем, в котором жили девушки со всей страны и принцессы из дальних краев. Царь располагал обширным штатом придворных, на которых он, по своему усмотрению, мог возлагать различные обязанности. Дела двора

контролировали высшие вельможи. Кроме высших имелись многочисленные средние, мелкие чины.

Задание для второй группы

В 1850-1860-е гг. английские предприниматели укрепили свои позиции в политической жизни страны. Влияние королевской власти было сведено до минимума. Королева Виктория(1837-1901) и ее супруг пытались оказывать давление на министров в интересах торийской знати, вмешиваясь во внешние дела. Между двумя влиятельными политическими силами - виги и тори - шла упорная борьба за власть. Эти названия стали постепенно вытесняться понятиями «консерваторы»(тори) и «либералы»(виги). Большую роль в жизни страны играл парламент, где большее количество мест на выборах старались получить те или иные партии.

Задание для третьей группы

Новгородская земля занимала огромную территорию от Ледовитого океана до верховьев Волги, от Белого моря до Урала. Много веков тому назад высшим органом ее управления было вече, на нем рассматривались важные вопросы внутренней и внешней политики. Фактическими хозяевами были «300 золотых поясов» - крупнейшие бояре Новгорода. Вече выбирало главу церкви - епископа, распоряжавшегося казной и контролировавшего внешние сношения Великого Новгорода. Торговые меры и т.д. Важным должностным лицом в новгородском управлении был посадник(от слова «посадить»). В посадники избирались бояре. Вече приглашало князя, который управлял армией во время военных походов. Его дружина поддерживала порядок в городе. Князя предупреждали: «Без посадника тебе, князь, суда не судить, волостей не держать, грамот не давать».

Тема: Типология политических режимов

Цели: закрепить знания обучающихся о политических режимах и их типах

Задание № 1

Одна из проблем российской демократии — сложность принятия и реализации компетентных политических решений. Многие ученые, политики и рядовые граждане предлагают возможные пути ее преодоления. Приведем некоторые из этих предложений:

— отменить референдумы, ибо большинство граждан еще не готовы принимать осознанные, важные для страны решения;

— заменить прямые выборы косвенными, при которых непосредственное избрание в органы государственной власти осуществляли бы наиболее образованные люди. Они смогли бы действительно отобрать наиболее достойных представителей из числа претендентов на власть;

— ужесточить меру ответственности за нарушение законодательно установленных правил.

1.Как вы относитесь к этим предложениям? Приведите аргументы за или против каждого из них. Возможно, у вас есть свои варианты решений, предложите их для обсуждения.

Задание № 2. Напишите небольшие исследовательские работы

2.Демократия: идеал и действительность глазами обучающихся (на примере своего учебного заведения).

3. Взгляды лидеров молодежных движений на проблемы российской демократии и пути их решения (по материалам средств массовой информации).

Задание №3. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по предложенным ниже темам. Составьте план, в соответствии с которым будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

4. Современные теории демократии.

5. Идеи демократии в истории политической мысли.

Задание № 4. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

6. «Ценность демократии не в том, что она есть власть всех, а в том, что она есть свобода всех» (Семен Людвигович Франк (1877—1950), русский философ, профессор, высланный из страны в 1922 г.).

7. «Демократию мы выбираем не потому, что она изобилует добродетелями, а чтобы избежать тирании» (Карл Поппер (1902—1994), английский философ).

Задание № 5

8. Приведите примеры своего участия в решении вопросов школьного и ученического коллектива. Оцените это участие с позиций изученных знаний о демократических принципах и нормах.

Тема: Демократия, ее основные ценности и признаки

Цели: закрепить знания обучающихся об основных ценностях и признаках демократии 2-й уровень на «4»

1. Расскажите тему на основе опорного конспекта в тетради.

2. Согласны ли вы с тем, что парламентарии - «слуги народа»? свой ответ аргументируйте.

3. Способствует ли коренная реформа политической системы Российской Федерации формированию правового государства и гражданского общества? Свой ответ аргументируйте.

4. Закон РФ о средствах массовой информации запрещает должностным лицам и государственным органам требовать предварительного соглашения с ними публикуемых материалов. В законе сказано, что их вмешательство в профессиональную деятельность редакций преследуется в уголовном порядке. Как вы считаете, является ли этот закон правовым? Свой ответ аргументируйте.

5. Писатель В. Дрозд опубликовал следующий рассказ земляка-шофёра, которому как-то пришлось везти районного прокурора: «№Подвожу его в соседнюю деревню. Задание такое было от председателя. Ехали просёлочной дорогой. Впереди - лужи, по сторонам - озимые. «Не поедem, - говорю, - товарищ прокурор, застрянем». - «А ты гони по озимым». «Так ведь закон строг». Усмехнулся прокурор» Закон трудно обойти, но легко объехать». Оцените гражданскую позицию прокурора. Как поступили бы вы, если бы оказались на месте шофера? Свой ответ поясните.

6. От некоторых руководителей сегодня можно услышать выразительную фразу: «Кто вам позволили?» какой принцип правового регулирования отражается в ней? Правильно ли предположить, что стиль руководителя - обладателя этой фразы - недемократичен? Свой ответ аргументируйте.

7. Укажите, какие из ниже перечисленных положений относятся к формам представительной демократии, и какие - к демократии непосредственной: 1) участие в выборах президента; 2) участие в референдумах; 3) участие в местном

самоуправлении; 4) деятельность депутатов в парламенте; 5) участие в выборах в законодательные органы.

1-й уровень на «5»

1. Расскажите тему, восстановив по памяти опорный конспект.

2. В Великобритании, Австралии, Новой Зеландии, Канаде, где инициативу создания рабочих партий брали на себя профсоюзы, становившиеся коллективными членами этих партий, возникла своеобразная лейбористская модель тесного соединения профсоюзов и непосредственно руководства партии, депутатов от неё. В Японии, Германии и северных странах Западной Европы, особенно в Скандинавских, также установилось взаимодействие профсоюзов и руководства партии, но с сохранением автономии каждой из сторон. Эти партии называют себя социал- демократическими и иногда (как, например, в Швеции) добавляют определение «рабочая», чтобы подчеркнуть, чьи интересы защищают в первую очередь. В США защиту интересов социально ущемлённых слоёв общества берёт на себя, главным образом, Демократическая партия, а профсоюзы, будучи самой мощной организацией американских рабочих, выступают в качестве консультантов правительства по всем важным вопросам. Какую из приведённых моделей представительства рабочего класса в парламентах вы считаете наилучшей (оптимальной)?

3. Идёт ли, с вашей точки зрения, процесс политических преобразований в РФ в русле современной цивилизации? Свой ответ аргументируйте.

4. За 8 дней до покушения на лидера французских социалистов Жана Жореса газета «Аксьон Франсез» устами своего корреспондента Моррасса угрожающе предупреждала: «Мы не хотим никого призывать к убийству, но пусть Жорес трепещет». Считаете ли вы выступление корреспондента демократичным? Свой ответ аргументируйте. Встречаются ли подобные высказывания в нашей прессе? Приведите примеры.

5. Писатель Б. Васильев рассматривая проблему демократизации, пишет: «:...ощущается она нами как своего рода дозволение. А следует-то её ощущать как нельзя. Нельзя нарушать законы, Конституцию, увольнять работников по желанию начальства...» Что бы вы добавили к этому перечню? Согласны ли вы с расставленными писателем акцентами? Свой ответ аргументируйте.

6. Опираясь на знания о демократии, прокомментируйте приведённое ниже определение: «Демократия - форма политического государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти, его права принимать участие в решении общественных, государственных вопросов, на признании принципов свободы и равенства, предусматривающая введение правовых и процедурных гарантий их реализации во всех сферах жизни общества».

7. Прокомментируйте слова У. Черчилля: «Демократия - ужасная форма правления, если не считать всех остальных».

Тема: Правовое государство, понятие и признаки

Цели: закрепить знания обучающихся о принципах и признаках правового государства.

2-й уровень на «4»

1. Расскажите тему на основе опорного конспекта в тетради.

2. Представьте ситуацию: вы являетесь свидетелем спора двух товарищей о принципах правового государства. Первый утверждает, что главным является верховенство закона в обществе. Второй считает, что приоритет принадлежит принципу незыблемости свободы личности, её прав и интересов, чести и достоинства. А как считаете вы?

3. Один из членов финляндского парламента рассказывает: «У нас запрещено аплодировать выступающим, запрещены нападки на оппонентов. Нельзя, например, сказать: «Господин Н. врёт». Предпочтительнее будет: «Член парламента Н, к сожалению, мало использует правду в своей речи» и т.д. Когда мы выступаем, то не персонально против человека, а против его линии». Существует ли связь между приведёнными фактами и

процессом формирования правового государства? Свой ответ аргументируйте.

4. В настоящее время в США 70% граждан состоит в разнообразных добровольных объединениях и ассоциациях. Более 50% активно участвует в деятельности двух и более ассоциаций. К примеру, в работе 240 потребительских организаций участвует 70 млн. человек. Какие выводы вы могли бы сделать на основе анализа приведенных данных?

5. Вообразите, что вы организатор конкурса «Имею право». Какие темы очерков, рисунков, фотографий и прочее предложили бы вы всем желающим участвовать в этом конкурсе?

1-й уровень на «5»

1. Расскажите тему, восстановив по памяти опорный конспект.

2. Философ древности Цицерон говорил: «Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона». Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим внутренним убеждениям и почему?

3. Прокомментируйте слова Платона: «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-то властью».

4. Прокомментируйте слова С.Л. Франка: «Гражданское общество есть как бы молекулярная общественная связь, изнутри сцепляющая отдельные элементы в свободное и пластичное гибкое целое».

Тема: Гражданское общество и государство

Цели: закрепление знаний и умений обучающихся в практической деятельности.

Вопросы:

1. В настоящее время в США 70 % граждан состоят в разнообразных добровольных объединениях и ассоциациях. Более 50% активно участвуют в деятельности двух или более ассоциаций. К примеру, в работе 240 потребительских организаций участвует 70 млн. чел. Какие выводы вы могли бы сделать на основе анализа приведенных данных? 2. Что такое гражданское общество? Насколько развито в России гражданское общество?

3. В каком обществе (гражданском или негражданском) может быть популярно высказывание Вольтера: «Я никогда не соглашусь с вашими убеждениями, но я отдам жизнь за то, чтобы вы могли их свободно высказывать?»

4. Свобода состоит в том, чтобы превратить государство из органа, стоящего над обществом, в орган, всецело этому обществу подчиненный (К.Маркс).

5. Гарантии правовой государственности - «а) неотъемлемые права личности; б) принцип разделения властей; в) правовое самоограничение власти; подчиненность государства, стоящему над ним праву. В действительности такой гарантией является только сдерживающая сила общественного мнения» (Г.Ф.Шершеневич).

Задание № 1

Заполните таблицу.

Сферы общественной жизни	Общественные объединения, действующие в этих сферах
Экономическая	
Социальная	
Духовная	

Выбери из предложенного списка: семья, союзы предпринимателей и фермеров, общества защиты прав потребителей, союзы деятелей культуры, кооперативы, детские организации, спортивные общества, рабочие профсоюзы, ассоциации банкиров, благотворительные фонды, религиозные объединения, общества культурных связей с зарубежными странами.

Задание № 2

Установи соответствие между основами гражданского общества и иллюстрирующими их примерами

Примеры	Основы
1. Гарантированные гражданские права и	А)
2. Свободный доступ к информации;	Б)
3. Многочисленный средний класс;	В)
4. Возможность обладания частной	Нормативная; Г)

Задание № 3

В приведенном перечне выделите институты гражданского общества.

1. Общество защиты прав потребителей.
2. Министерство образования.
3. Ассоциация педагогов “демократическая школа”.
4. Районный суд.
5. Объединение жильцов микрорайона.
6. Управление внутренних дел.

Задание № 4

Работа с текстом федерального российского закона “Об общих принципах организации местного самоуправления”

Федеральный российский закон “ Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации” определяет местное самоуправление как “признаваемую и гарантируемую Конституцией Российской Федерации самостоятельную и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических или иных местных традиций”

Какие выводы из текста вы можете сделать?

Почему СМИ называют четвертой властью?

5. Индивидуальная работа обучающихся (тест).

6. Подведение итогов урока.

Выставление отметок.

Тема: Политические партии в России

Цель: Закрепить знания о политических партиях и законодательном регулировании деятельности партий в РФ.

Задание 1

Подготовка: принести на занятие программу двух заранее выбранных партий для анализа, носитель может быть как электронный, так и печатный.

проанализировать программные документы двух политических партий на выбор. Обосновать реальность ее реализации в современных условиях России.

Анализ 2 партий

Задание 2 перечислить законодательные акты регулирующие деятельность политических партий в РФ.

Задание 3 Проанализировать основной закон о деятельности политических партий в РФ. Какие поправки можно внести в данный законодательный акт.

Сравните деятельность политических партий РФ с деятельностью политических партий в других странах.

Какая партийная система на сегодняшний день характерна для России, докажите свою точку зрения на основе знаний законодательства.

Задание 4

Ответить на следующие вопросы:

1. Что такое политическая партия?
2. Классификация политических партий?
3. Чем отличаются политические партии от политических движений?
4. Структура и функции политических партий?

5. Какие политические системы вы можете назвать? Какая из них сложилась в России. (ответ обосновать).
6. Какими качествами должен обладать политический лидер? Дать Характеристику трем наиболее известным политическим лидерам

Тема: Роль СМИ в политической жизни общества

Цели: закрепить знания по изученной теме, понимание роли СМИ в жизни общества.

Первая группа - СМИ в политической системе общества (пункт 1)

Вопросы и задания для первой группы

1. Как иначе называют СМИ? Почему?
2. Как политологи трактуют понятие «средства массовой информации»?
3. Согласны ли вы с подобной трактовкой? Мнение аргументируйте.
4. Какие функции в политике выполняют СМИ?
5. Кто и как несет свободу слова в массы?
6. Оцените роль и влияние средств массовой информации в обществе, в его политической жизни. При ответе опирайтесь на примеры.
7. В каких отношениях состоят государство и СМИ?
8. Проследите роль и влияние СМИ в различных политических режимах. Считаете ли вы это закономерным явлением? Почему?
9. Какое влияние имеет СМИ в современных развитых демократических странах? Мнение аргументируйте.

Вторая группа - характер информации, распространяемой СМИ (пункт 2).

Вопросы и задания для второй группы

1. Какую информацию по объему передают СМИ? Хорошо это или плохо?
2. Как изменился характер документалистики? Почему? Согласны ли вы с таким выбором передач? Почему?
3. Почему стали столь популярны передачи исторической документалистики? Не очернительство ли это истории? Выскажите свою позицию по данному вопросу.
4. Какие общие принципы, которыми руководствуются СМИ при выборе тем своих публикаций и передач, выявили исследователи массовой информации?
5. Чем радио отличается от телевидения в подаче информации?
6. Почему телевидение стало столь популярным в XX в. ?
7. Как в СМИ отображается политическая жизнь нашего общества? Удовлетворены ли вы подобным положением дел?
8. Оцените развлекательные программы СМИ. Мнение аргументируйте.
9. Почему при огромной популярности телевидения и радио печатное слово не утратило своей привлекательности?
10. Что такое политическое манипулирование? Опишите его механизм.
11. Опишите перспективы развития СМИ.

Третья группа - влияние СМИ на избирателя (пункт 3). Работу представьте наглядно.

Вопросы и задания для третьей группы

1. К каким выводам пришли ученые, изучившие роль СМИ в политической жизни общества?
2. Какова роль СМИ в избирательных кампаниях? Приведите примеры.
3. Опишите механизм взаимодействия кандидата со средствами массовой информации.
4. Какие методы используют пиар-компании в СМИ, чтобы привлечь внимание к своим кандидатам?
5. Что собой представляет политическая реклама?
6. Назовите и охарактеризуйте четыре вида клипов.

7. Учитывается ли общественное мнение в ходе политических кампаний? Какую роль оно играет в ходе избирательных кампаний?
8. Может ли человек противостоять СМИ? Как? Предложите свои методы.

Тема: Основы конституционного строя РФ

Цели: закрепить знания обучающихся о Конституции как основном законе государства; о конституционном строе и его принципах.

Оборудование:

политическая карта Российской Федерации, Конституция РФ, Конституция США.

1. Вводная часть.

1. КОНСТИТУЦИЯ - это основной закон государства, определяющий, как устроено общество, как образуются органы власти (центральные и местные), избирательная система, каковы основные права и обязанности граждан, герб, гимн, флаг и столица государства. Основным законом Конституция называется потому, что все остальные законы должны ориентироваться на её содержание, подчиняться ей, соответствовать её положениям. Верховенство означает, что она по значимости и юридической силе является основным законом, составляет вершину правовой системы и действует на всей территории России. Если какой-то закон противоречит конституции, он получает наименование антиконституционного. Также оценивается и любое действие, идущее вразрез “с духом” и “буквой” Конституции. Такие законы подлежат отмене.

Для законов и иных правовых актов Конституция является юридической базой. Она устанавливает:

- виды правовых актов, принимаемых государственными органами, соотношение (иерархию) таких актов;
- определяет сферу и объекты законодательного регулирования;
- прямо называет законы, которые должны быть приняты.

Юридические свойства Конституции:

- верховенство;
- высшая юридическая сила;
- юридическая база законодательства

В юридической науке и практике Конституции уделяется очень большое внимание. Ею занимается целая отрасль права - конституционное (государственное) право. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО - это отрасль права, рассматривающая отношения, регулируемые конституцией, и положения самой конституции, конституционных законов.

2. КОНСТИТУЦИОННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ.

1. Конституция РСФСР 1918 г., провозгласила государство диктатуры пролетариата, республику Советов.

2. Конституция РСФСР 1925 г. - первая Конституция учредителя и члена Союза ССР.

3. Конституция РСФСР 1937 г., объявившая Россию социалистическим государством рабочих и крестьян, политическую основу, которой составили Советы депутатов трудящихся.

4. Конституция РСФСР 1978 г., провозгласившая построение “общенародного государства” и “развитого социализма”.

5. Конституция Российской Федерации 1993 г., провозгласившая Россию правовым государством.

Впервые вопрос о принятии новой Конституции был поставлен I съездом народных депутатов РСФСР, создавшим Конституционную комиссию. Результатом её работы стал проект, опубликованный в ноябре 1990 г. Следующий шаг в конституционной реформе был сделан Президентом, который в поиске выхода из затянувшегося политического кризиса, прервал деятельность I Съезда. Указ Президента РФ от 14 сентября 1993 №1400 “О поэтапной конституционной реформе в РФ” и последовавшие за ним указы, Конституция, законодательство объявлялись действующими лишь в части, не противоречащей Указу;

назначались выборы в Государственную Думу и Совет Федерации Федерального Собрания. Президентом было принято решение о вынесении проекта новой Конституции на всенародное голосование, порядок и условия, проведения которого определялись Положением, утверждённым Указом Президента от 15 октября 1993 г. Согласно Положению, Конституция считается принятой, если за неё проголосовало более 50% избирателей, участвующих в голосовании. Референдум считают состоявшимся, если в нём приняло участие не менее 50% зарегистрированных избирателей, и действительным, если при его проведении не были допущены нарушения Положения о всенародном голосовании, которые не позволяют с достоверностью установить результаты волеизъявления избирателей.

Итоги референдума по проекту Конституции РФ, проводившегося 12 декабря 1993, подвела Центральная избирательная комиссия. Она признала выборы состоявшимися, поскольку в них участвовало 54,8% избирателей. Новая Конституция РФ была принята. После вступления её в силу прекратила действие Конституция РСФСР, принятая 12 апреля 1978 г., с последующими изменениями и дополнениями.

Новая Конституция юридически закрепила переход России в разряд стран с демократической республиканской формой правления, рыночной экономикой, уважением к правам человека.

3. Основы конституционного строя России.

Конституционный строй - это устройство общества и государства, закреплённое нормами конституционного права.

Признаками конституционного строя являются:

- верховенство права;
- широкие права и свободы человека, их гарантированность;
- участие народа в осуществлении государственной власти и широкое народное представительство;
- разделение властей.

Защита конституционного строя обеспечивается:

- особым порядком предложения и внесения поправок к главе 1 Конституции - Основы конституционного строя;
- неотвратимостью наказания лиц, осуществляющих действий, направленные на свержение конституционного строя.

Общечеловеческие ценности и цели, провозглашённые в преамбуле Конституции РФ:

- демократии: права и свободы человека, равноправие и самоопределение народов, демократическая основа государственности России;
- нравственные: вера в добро и справедливость, почитание памяти предков;
- российской государственности: сохранение исторически сложившегося государственного единства, возрождение суверенной государственности, утверждение её незыблемости;
- патриотизма и интернационализма: любовь и уважение к Отечеству, ответственность за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, осознание общей судьбы у народов многонациональной России, её причастности к мировому сообществу.

Принципы конституционного строя, включённые в Конституцию:

- человек, его права и свободы являются высшей ценностью (ст.2), что обязывает государство признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
- суверенитет её многонационального народа (ст.3), что означает - верховенство народной власти, право народа быть носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ;
- государственный суверенитет РФ (ст.4), означающий, что государственная власть в РФ едина, верховна и независима;
- федерализм (ст.5), обеспечивающий государственную целостность России и разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти

РФ и органами государственной власти субъектов РФ;

- разделение властей на законодательную, исполнительную, судебную (ст.10), означающий, что органы законодательной, исполнительной, судебной власти “сдерживают” друг друга, не допуская сосредоточения власти в руках одного органа;

- Россия - социальное государство (ст.7). Этот принцип закрепляет социальную ответственность государства за удовлетворение потребностей членов общества и создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;

- установление рыночной экономики. Это проявляется в признании и защите различных форм собственности, частной, государственной, муниципальной и иных (ст.8,9);

- идеологическое и политическое многообразие (ст.13). Их суть состоит в том, что никакая идеология в России не может быть провозглашена в качестве государственной или обязательной и признании многопартийности;

- Россия - светское государство. Это означает, что в России не допускается установление никакой религии в качестве государственной или обязательной, религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом (ст.14).

Тема: Федеративное устройство РФ

Цели: закрепить знания обучающихся о формах государственного устройства, работая с текстом конституции РФ охарактеризовать государственное устройство РФ.

Формы государственного устройства - унитарное государство; федерация, конфедерация. УНИТАРНОЕ ГОСУДАРСТВО - это единое государственное образование, которое делится лишь на административно-территориальные части. Для унитарного государства характерно существование общих для всей страны высших органов государственной власти и управления, единой судебной системы и конституции.

ФЕДЕРАЦИЯ - состоит из ряда других государств или государственных образований - членов федерации (штатов, кантонов, земель, республик и др.) Каждое из них имеет своё

административно-территориальное деление. На территории каждого из них, наряду с деятельностью общих для всей федерации высших органов государственной власти и управления, действуют также свои собственные высшие и местные органы государственной власти и управления. Аналогично дело обстоит и с конституцией и законами, с судебными, прокурорскими и иными органами.

Федеративные государства могут быть основаны по территориальному принципу (Германия, Мексика, США) и национально-территориальному признаку (Индия, Канада, Россия).

КОНФЕДЕРАЦИЯ представляет собой союз государств с номинальными (чисто формальными) правами конфедеративных органов, созданный для достижения определённых временных целей, после достижения, которых он либо распадается, либо перерастает в федерацию. Поэтому конфедерации нередко называют непрочными государственными образованиями. Исторически существовали следующие конфедерации:

- Швейцарский союз - до 1848 г;
- Германский союз - в 1815-1866 гг;
- США - в 1776-1787 гг.

Сравнительная таблица, которые учащиеся оформляют в тетрадах.

ФЕДЕРАЦИЯ КОНФЕДЕРАЦИЯ

единая территория у каждого государства своя территория единое гражданство у каждого государства своё гражданство

единые органы государственной власти и управления, издающие общеобязательные акты наличие координирующих органов, имеющих право издавать только рекомендательные акты

единые вооружённые силы и система налогов у каждого государства свои вооружённые силы и система налогов стабильный, постоянный союз временный, нестабильный союз

ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (Глава 3 Конституции РФ)

Конституция РФ 1993 устанавливает федеративное устройство России, исходя из идеи сохранения её государственной целостности и закрепления широких прав субъектов Федерации, позволяющих им самостоятельно решать вопросы их социальноэкономического и политического развития, а также участвовать в делах Федерации.

Признаки РФ как суверенного федеративного государства:

- федеральная учредительная власть;
- территориальное верховенство РФ;
- федеральная правовая система;
- система высших федеральных органов государственной власти;
- федеральное гражданство;
- федеральный бюджет, федеральные налоги и сборы, федеральная государственная собственность;
- единая кредитно-денежная система РФ;
- единые Вооружённые силы РФ;
- единая внешняя политика РФ;
- государственный язык;
- государственные символы РФ - флаг, герб, гимн, столица.

Полномочия, отнесённые к ведению РФ - ст.71 Совместные полномочия - ст.72,

Компетенция Субъектов - ст.73

Споры о компетенции между федеральными органами и органами субъектов РФ рассматриваются Конституционным судом РФ.

Тема: Законодательная власть в РФ

Цели: закрепить знания обучающихся о принципе разделения властей, о сущности и особенностях законодательной власти в РФ.

Организуется работа с Конституцией РФ.

Вопросы:

1. Что такое разделение властей?
2. Существует ли разделение властей в РФ?
Конституция РФ, глава 1, ст.10
3. Кто осуществляет государственную власть в РФ?
Конституция РФ, глава 1, ст.11

Работа с главой 5 Конституции РФ(обучающиеся работают в паре)

Задания:

1. Как называется представительный и законодательный орган РФ?
Статья 94, глава 5 Конституции РФ
2. Какова структура Федерального Собрания РФ?
Статья 95, глава 5 Конституции РФ
3. Расскажите о порядке формирования Совета Федерации и о порядке выборов депутатов Государственной Думы.
Статьи 96 и 97, глава 5 Конституции РФ
4. Расскажите о работе Совета Федерации и Государственной Думы.
Статьи 99, 100, 101-п.4, глава 5 Конституции РФ
5. Кто осуществляет руководство работой Совета Федерации и работой Государственной Думы?
Статья 101, глава 5 Конституции РФ
6. С какой целью Совет Федерации и Государственная Дума образуют Счетную палату? Статья 101-п.5, глава 5 Конституции РФ
7. Какие вопросы относятся к ведению Совета Федерации?

Статья 102, глава 5 Конституции РФ

8. Какие вопросы относятся к ведению Государственной Думы?

Статья 103, глава 5 Конституции РФ

9. Каков порядок принятия федеральных законов в РФ?

Статьи 104 и 105, глава 5 Конституции РФ

10. По каким вопросам федеральные законы, принятые Государственной Думой, подлежат обязательному рассмотрению в Совете Федерации?

Статья 106, глава 5 Конституции РФ

11. Какую роль в принятии федеральных законов играет президент РФ?

Статья 107, глава 5 Конституции РФ

12. В каких случаях Государственная Дума может быть распущена президентом РФ?

Статьи 111 и 117, глава 6 Конституции РФ

13. В каких случаях Государственная Дума не может быть распущена президентом РФ?

Статья 109-п.п.3, 4, 5, глава 5 Конституции РФ

Тема: Исполнительная власть в РФ

Цели: работая с Конституцией РФ, обучающиеся должны закрепить знания об Исполнительной ветви власти в РФ.

Вопросы:

1. Что означает принцип разделения властей?

2. В какой статье Конституции РФ закреплён этот принцип?

3. Перечислите органы государственной власти в РФ. Используя Конституцию РФ, начертите схему «Органы государственной власти в РФ».

Работа с главой № 6 Конституции РФ (работа в паре)

1. Как называется орган Исполнительной власти в РФ?

Статья 110-п.1 главы 6 Конституции РФ

2. Назовите состав правительства РФ Статья 110-п.2 главы 6 Конституции РФ

3. Расскажите о процедуре назначения Председателя Правительства РФ Статья 111 главы 6 Конституции РФ

4. Какие функции выполняет Председатель Правительства РФ?

Статья 112 главы 6 Конституции РФ

5. Охарактеризуйте основные направления в деятельности Правительства РФ.

Статья 114 главы 6 Конституции РФ

6. Какие нормативные документы издаёт Правительство РФ?

Статья 115 главы 6 Конституции РФ

7. Когда Правительство РФ слагает свои полномочия?

Статья 116 главы 6 Конституции РФ

8. В каких случаях Правительство РФ уходит в отставку?

Статья 117 главы 6 Конституции РФ

Заслушиваются сообщения о составе правительства РФ и его работе (по материалам СМИ)

Тема: Власть президента в РФ

Цели: закрепить знания обучающихся о принципе разделения властей, по Конституции РФ определяется конституционно-правовой статус президента РФ.

На уроке можно в ходе практической работы рассмотреть один из принципов конституционного строя, например, принцип разделения властей.

Принцип разделения властей - основной конституционный принцип. Он является общепризнанным и принимается за модель системы государственных органов

практически во всех демократических государствах. Свое начало он берет из теории разделения властей французского философа Шарля Монтескье.

Впервые принцип разделения властей был закреплен в Конституции США 1787 года. Власть - это способность воздействовать на других помимо их воли, используя принуждение. Власть - общественное явление. Государство является формой организации политической власти, поэтому категория власти имеет такое большое значение.

Учащиеся знакомятся со схемой «Принцип разделения властей».

ПРИНЦИП РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ (схема)

ВЛАСТЬ

Судебная власть (применение законов)

Верховный Суд России

Исполнительная власть (осуществление управленческих функций, исполнение законов)

В России - Правительство;

Законодательная власть (принятие законов)

В России - Государственная Дума;

В США - Конгресс

1 группа - Проанализировать статьи 1, 2 и 3 Конституции США и ответить на вопрос: «Как принцип разделения властей закреплен в Конституции США?»

2 группа - Проанализировать статьи 10, 90, 110, 118 Конституции РФ и ответить на вопрос: «Как принцип разделения властей закреплен в Конституции РФ?»

Давайте попытаемся выделить основные характеристики принципа разделения властей:

- 1) каждая ветвь власти имеет свои функции;
- 2) у каждой ветви своя компетенция, установленная Конституцией;
- 3) ветви власти независимы и не подчинены друг другу;
- 4) единство системы государственных органов. (Эти принципы обучающиеся записывают в тетрадь)

Учитель: Принцип разделения властей провозглашает верховенство законодательной власти и подзаконность судебной и исполнительной власти. Давайте посмотрим, как осуществляется система сдержек и противовесов для того, чтобы не нарушалось равновесие властей.

Задание учащимся:

1 группа - Проанализировать раздел 7 статьи 1 Конституции США и ответить на вопрос:

- Каким образом Президент США может оказать влияние на Конгресс США? 2 группа - Проанализировать раздел 4 статьи 2 Конституции США и ответить на вопрос: - Каким образом Конгресс может повлиять на Президента? 3 группа - Проанализировать раздел 2 статьи 3 Конституции США и ответить на вопрос: - Каким образом Верховный суд может повлиять на Конгресс и на Президента? Вместе с учителем учащиеся составляют схему «Система сдержек и противовесов властей в США»

СИСТЕМА СДЕРЖЕК И ПРОТИВОВЕСОВ В США

КОНГРЕСС

ПРЕЗИДЕНТ

ВЕРХОВНЫЙ

СУД

импичмент Право вето

Неконституционность актов Конгресса и Президента

Задание учащимся:

1 группа - Проанализировать статьи 83 и 84 Конституции РФ и ответить на вопрос: - Каким образом Президент РФ может оказать влияние на Государственную Думу и

Правительство? 2 группа - Проанализировать статью 103 Конституции РФ и ответить на вопрос: - Каким образом Государственная Дума может повлиять на Президента и Правительство РФ? 3 группа - Проанализировать статью 125 Конституции РФ и ответить на вопрос: - Каким образом Конституционный суд может повлиять на Государственную Думу и на Президента? Вместе с учителем учащиеся составляют схему «Система сдержек и

противовесов властей в России»

СИСТЕМА СДЕРЖЕК И ПРОТИВОВЕСОВ В РОССИИ.

Вопрос учащимся «Что общее и в чем различие в системе сдержек и противовесов разделения властей в России и США?»

Учитель: Особое место в системе разделения властей и в России и в США занимает президент. Давайте посмотрим, каким является положение Президента в системе разделения властей в России и в США?

ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ДУМА

ПРЕЗИДЕНТ импичмент ПРАВИТЕЛЬСТВО недоверие Роспуск Думы Отставка правительства КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД

Неконституционность законов, принятых Гос. Думой и Указов Президента
Задание учащимся: 1 группа - Определите согласно статьям 80-87 Конституции РФ конституционноправовой статус Президента РФ? 2 группа - Определите согласно статье 2 Конституции США конституционноправовой статус Президента США?

Учащиеся заполняют таблицу: «Конституционно-правовой статус Президента»

Президент РФ Президент США

- Является главой государства
- Обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех органов власти
- Является главнокомандующим Вооруженными силами;
- Занимает господствующее положение над 3 ветвями власти, выступая в роли всеобщего противовеса
- Является главой исполнительной власти, так как определяет основные направления внутренней и внешней политики
- Имеет право издавать указы, а значит относится к законодательной власти.
- Является главой государства
- Является главой исполнительной власти
- Является главнокомандующим армией и флотом;
- Заботится о добросовестном исполнении законов;
- Информировать Конгресс о положении союза;
- Может быть отстранен от должности за государственную измену и взяточничество.

Вопросы учащимся: Что общего и в чем различие в конституционно-правовом статусе Президента России и США? У кого из них больше полномочий?

Домашнее задание: Используя материалы периодической печати, приведите примеры нарушения принципа разделения властей в России и США?

Тема: Гражданско-правовые договоры

Цель: Определение содержания и порядка заключения гражданско-правовых договоров
Задачи:

1. Определить понятие и значение гражданско-правового договора;
2. Определить условия, составляющие содержание договора;
3. Установить основные виды договоров;
4. Определить порядок заключения, изменения условий и расторжения договора.

Основные термины и понятия

Гражданско-правовой договор представляет собой одну из широко применяемых, гибких и оперативных правовых связей между различными субъектами права, позволяющих осуществлять процесс трансформации материальных и иных благ между участниками гражданского оборота. Договор в равной мере позволяет учесть специфику и особенности взаимоотношений сторон, согласовывать их индивидуальные интересы, а также обеспечивать правовые гарантии этих интересов. Статья 154 ГК РФ рассматривает договор

как разновидность двух или многосторонних сделок. Договор - это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей (ст. 420 ГК РФ).

Поскольку договор является разновидностью сделки, постольку к нему применимы правила о двух- и многосторонних сделках, предусмотренных ГК РФ. При этом следует учитывать, что понятие сделки соотносится с понятием договора как родовое и видовое понятие, а сам договор представляет собой соглашение, основанное на волевом акте, выраженном его участниками.

В юридической литературе термин «договор» употребляется в различных смыслах. Наиболее широко он применяется в смысле юридического факта - соглашения, влекущего определенные юридические последствия.

Предметом договора могут быть вещи, ценные бумаги, недвижимость, имущественные и иные объекты гражданских прав. Совокупность условий, определяющих права и обязанности сторон, составляет содержание договора. Условия договора в зависимости от их значения делятся на три вида: существенные, обычные и случайные. Существенные условия являются базой договора. Отсутствие любого из них влечет его недействительность. В отличие от существенных обычные условия могут включаться либо не включаться в договор. Юридическая сила договора от этого не пострадает. Что касается случайных условий, то следует подчеркнуть, что они в определенной мере расширяют содержание договора. Однако для придания случайным условиям юридической силы необходимо обязательное их включение в договор. Субъекты гражданских правоотношений могут заключать любые договоры, не противоречащие законам и иным нормативным актам. Стороны также вправе заключать соглашение, в котором содержатся элементы различных договоров (смешанный договор).

Свобода договора предполагает, что он должен соответствовать обязательным для сторон правилам, установленным законом и иными правовыми актами, действующими в момент его заключения (ст. 422 ГК РФ). При нарушении этих правил применяются нормы о недействительности сделок. Согласно ст. 425 ГК РФ договор вступает в силу и становится обязательным для сторон с момента его заключения. Одновременно с этим стороны вправе установить, что условия заключенного ими договора применяются и к их отношениям, возникшим до заключения договора.

Правила в отношении формы договора изложены в ст. 434 ГК РФ и ряде других норм. Договор может быть заключен в любой форме, предусмотренной для совершения сделок, если законом для договоров данного вида не установлена определенная форма.

Статья 432 ГК РФ устанавливает, что договор считается заключенным, если между сторонами, в требуемой в надлежащих случаях форме, достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора. Закон устанавливает определенный порядок заключения договора. Так, направление одной из сторон предложения вступить в договорные отношения именуется офертой. По общему правилу оферта адресуется

определенному лицу. Вместе с тем она может быть направлена и неопределенному кругу лиц. В этом случае она именуется публичной офертой. Публичная оферта должна содержать все существенные условия договора, из которых устанавливается воля лица заключить таковой с любым, кто отзовется. В иных случаях, например, реклама, подобное предложение должно рассматриваться не в качестве оферты, а как вызов на переговоры. Оферта безотзывна. Принцип безотзывности сформулирован в ст. 436 ГК РФ. Однако возможны условия, при которых она может быть отозвана. Оферта, как правило, выражается в письменной форме, с указанием срока для ответа либо без него.

Принятие оферты именуется акцептом, а сторона, выразившая согласие на принятие обращенного к ней предложения - акцептантом. Форма акцепта может быть различной. Акцепт в форме молчания, как правило, не допускается. Акцепт должен быть полным и безоговорочным.

Место заключения договора указывается в самом договоре. Если оно не указано, то

договор признается заключенным в месте жительства гражданина или месте нахождения юридического лица, направившего оферту.

С учетом индивидуальности отдельных договоров их можно подразделить на: а) односторонние и двусторонние; б) возмездные и безвозмездные; в) реальные и консенсуальные; г) договоры в пользу третьего лица; д) основные и предварительные договоры; е) свободные и обязательные договоры; ж) договоры присоединения и взаимобязательные договоры и др.

Предусматривается односторонний отказ от исполнения договора полностью или частично, однако это возможно только в случаях, допускаемых законом или договором. В иных случаях спор об изменении или расторжении договора рассматривается судом. Основанием для обращения в суд могут быть: а) существенное нарушение договора другой стороной; б) существенное изменение обстоятельств, из которых исходили стороны при заключении договора; в) иные предусмотренные законом либо договором ситуации. Положения, закрепляющие порядок изменения или расторжения договора, содержатся в ст. 452 ГК РФ.

Задания:

Используя нормативные правовые акты решить задачи

Задача 1

Кооператив «Алеко» послал предложение о поставке своей продукции ООО «Темп» и получил от последнего акцепт в пределах указанного в договоре срока в 12 часов. Через три часа был получен отзыв на этот акцепт (то есть акцепт был отозван). Кооператив связался с акцептантом и попросил объяснений. ООО «Темп» ответило, что уже после того, как акцепт был выслан, появилась фирма, предложившая аналогичную продукцию по более низкой цене. Таким образом, обстоятельства резко изменились, и ООО «Темп» решило отозвать свой акцепт. Кооператив «Алеко» обратился в суд с требованием исполнения обязательств ООО «Темп». Суд отказал кооперативу в удовлетворении иска. ***Разрешите спор.***

Задача 2

Торговая фирма «Апекс» и ООО «Дары Кубани» заключили договор купли-продажи на приобретение нескольких тонн семян подсолнечника. Продавцом выступало ООО «Дары Кубани». **Определите, кто в данном обязательстве является кредитором, а кто должником. Какие основные обязанности возникают у субъектов по данному договору?**

Задача 3

По договору купли-продажи фирма «Контакт» должна была поставить ООО «Барс» текстильные изделия и фурнитуру. Договором оговаривались сроки поставки, наименования товаров, их цена и форма оплаты.

Определите, будет ли данный договор считаться заключенным?

Задача 4

Торговая фирма «Арма» заключила с фирмой «Астраханские арбузы» договор поставки 5 тонн арбузов. Покупателем выступала фирма «Арма». По условиям договора товар должен был быть доставлен самим покупателем после его полной оплаты. Однако в пути одна из машин перевернулась, отчего часть приобретенного товара пришла в негодность. Причем в договоре не был оговорен момент перехода риска случайной гибели, порчи, повреждения товара от продавца к покупателю. **Определите момент перехода этого риска в данном случае.**

Задача 5

Предприятие А заключило договор мены с предприятием Б. Обменялись они специальным оборудованием для отделки мебели. Предприятие А свои обязательства выполнило, передав свое оборудование, а предприятие Б не торопилось. Причем, получив оборудование от предприятия А, предприятие Б поспешило сдать часть его в аренду предприятию В. **Определите, имело ли право предприятие Б распоряжаться переданным ему по договору мены имуществом? Было ли оно его собственником?**

Контрольные вопросы:

1. Что в гражданском праве понимается под договором?
2. Какие существуют виды договоров (классификация)?
3. Что такое смешанные договоры?
4. Какие договоры называются публичными?
5. Что такое договоры присоединения?
6. Что является содержанием гражданско-правового договора?
7. Какие условия договора являются существенными?
8. Что такое оферта и акцепт?
9. Можно ли отозвать оферту и акцепт?
10. Укажите момент заключения договора при использовании оферты и акцепта.
11. Укажите последствия изменения и расторжения договора

Тема: Порядок приема на работу

1 Цель работы:

1.1 Уяснить социально-экономическую роль трудового договора, раскрыть его юридическое значение.

1.2 Научиться заключать трудовой договор.

Краткие теоретические сведения

Изучение данной темы следует начать с анализа ст. 37 Конституции РФ, в которой закреплено положение о свободе труда. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Трудовой договор в системе трудового права занимает центральное место. Его можно рассматривать в трех аспектах: 1) как соглашение о труде в качестве работника; 2) как юридический факт, являющийся одним из главных оснований возникновения и формы

существования трудового правоотношения во времени; 3) как один из центральных институтов трудового права, т.е. систему правовых норм о приеме на работу (заключение трудового договора), переводе на другую работу (изменение трудового договора) и увольнении (прекращение трудового договора). Необходимо рассмотреть каждый из этих аспектов в отдельности.

Следует иметь в виду, что законодатель дает определение трудового договора в ст. 56 ТК как соглашения между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.

Раскрывая понятие трудового договора нужно показать его отличие от смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом (подряда, поручения, авторского договора и др.). При этом очень важно раскрыть отличительные специфические признаки, которые свойственны трудовому договору.

В ст. 56 ТК говорится о том, что сторонами трудового договора являются работодатель и работник. Работодателем может быть физическое либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником. В науке трудового права существуют различные мнения о понятии «работодатель».

Второй стороной трудового договора является работник. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора, предусмотрен ст. 63 ТК. Помимо возрастного критерия трудовую правосубъектность граждан характеризует и волевой критерий, т.е. состояние волевой способности граждан к труду.

Основные права работника можно подразделить на индивидуальные (заключение,

изменение, расторжение трудового договора, право на отдых, на заработную плату) и коллективные (право на объединение, на участие в управлении производством, на разрешение трудовых споров).

Содержание правового статуса дополняют гарантии осуществления прав и ответственность за нарушение трудовых обязанностей.

Одним из важнейших вопросов, на который студент должен обратить внимание, является содержание трудового договора. Под содержанием любого договора понимается совокупность его условий, которые определяют права и обязанности сторон. В зависимости от порядка их установления различают два вида условий трудового договора: а) непосредственные, устанавливаемые соглашением сторон при заключении трудового договора; б) производные, устанавливаемые законодательством.

Задание

1. 16-летний Михайлов подал заявление в ресторан «Россия» о приеме его на работу на должность официанта. Работодатель потребовал у него предоставления трудовой книжки, паспорта, характеристики с предыдущего места работы и справок о состоянии здоровья, наличия жилой площади и семейном положении. Установив, что Михайлов не имеет трудовой книжки и характеристики, так как после окончания 8 классов долгое время болел и нигде не работал, и что он вместе с матерью проживает в качестве члена семьи нанимателя в доме, принадлежащем на праве личной собственности, ему было отказано в приеме на работу.

Михайлов обратился с жалобой в районную прокуратуру. Что должен предпринять прокурор?

2. Граждане Потехин и Михальчук договорились с директором магазина о приеме их на работу грузчиками, сдали администратору трудовые книжки и другие документы и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели они узнали, что приказ о приеме их на работу не издан, а директор магазина к которому они обратились за разъяснениями, заявил им, что в их услугах больше не нуждается.

Могут ли Потехин и Михальчук настаивать на заключении с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ.

3. Старший бухгалтер лесоторговой базы Романова была переведена на основании п. 5 ст. 77 ТК на работу в вышестоящую организацию - объединение по производству тары на должность заместителя главного бухгалтера, с месячным испытательным сроком. Через 3 недели после оформления приема на работу работодатель предложил Романовой вернуться на прежнюю работу в лесоторговую базу «в связи с недостаточным опытом руководящей работы». От перевода работница отказалась, после чего был издан приказ по объединению об увольнении Романовой по ст. 71 ТК как не выдержавшей испытание. С таким приказом она не согласилась и обратилась в суд за разрешением возникшего трудового спора. Законно ли увольнение Романовой?

4. В связи с болезнью врача и фельдшера сельского медицинского пункта главный врач районного отдела здравоохранения приказал врачу районной больницы Родиной и фельдшеру Паникиной выехать в сельский медицинский пункт и заменить заболевших медицинских работников.

Родина обратилась в областной департамент здравоохранения с просьбой отменить этот приказ, т.к. у нее две дочери-школьницы, за которыми нужен уход, а сельский медицинский пункт расположен в 30 км от райцентра.

Что в данном случае имеет место - перевод или командировка? В чем их отличие? Как следует разрешить жалобу Родиной?

5. В связи с производственной аварией в ремонте цехе токаря IV разряда Изотова перевелина работу грузчиком на 2 месяца. В прокатном цехе из-за болезни разнорабочего Сазонова перевели в разнорабочие слесаря Большакова.

Изотов и Большаков обратились в КТС с жалобами на незаконный перевод. Каковы основания и условия перевода работников на другую работу по инициативе работодателя?

Правомерны ли действия работодателя?

6. Воспитательница детского сада Садырина подала заявление с просьбой уволить ее по собственному желанию. По истечении 10 дней Садырина обратилась к заведующей детским садом с просьбой возратить ей заявление, т.к. раздумала увольняться. Заведующая отказала ей в просьбе, ссылаясь на то, что уже подобрала на ее место нового работника, и Садырина будет уволена в соответствии с заявлением.

Законны ли действия заведующего детским садом.

7. В связи с реорганизацией завода цветных металлов в г. Липецке работникам некоторых подразделений снизили заработную плату. Об этом они были уведомлены за 2 месяца. 10 работников, не согласившихся с продолжением работы в новых условиях, уволили по ст. 7 ст. 77 ТК. Работники обратились в суд. В исковых заявлениях они указали, что размер их заработка был указан в их трудовых договорах.

Правомерно ли увольнение? Разрешите спор.

4 Контрольные вопросы

4.1 Понятие трудового договора и его отличие от гражданско-правовых договоров о труде.

4.2 Стороны трудового договора.

4.3 Каков общий порядок заключения трудового договора?

4.4 Каковы гарантии при приеме на работу?

4.5 Испытание при приеме на работу и его правовые последствия.

4.6 Трудовая книжка и ее значение.

4.7 Срочный трудовой договор.

4.8 Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

4.9 Понятие и виды переводов на другую работу.

Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация.

4.10 Расторжение трудового договора по инициативе работника.

4.11 Расторжение трудового договора по инициативе работодателя при отсутствии виновных действий работника.

4.12 Основания, условия и порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия работника.

4.13 Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

4.14 Дополнительные гарантии при увольнении некоторых категорий работников.

4.15 Правовые последствия незаконного перевода и увольнения.

Тема: Административное право и административные правонарушения

Цели: закрепить знания по теме в процессе выполнения практических заданий.

Задание 1.

Можно ли оштрафовать за безбилетный проезд в автобусе мальчика 12 лет, который едет из школы без родителей? Можно ли оштрафовать родителей этого же мальчика, если он едет вместе с ними и без билета?

Задание 2.

В 23 часа пьяный хулиган Д. был доставлен в местное отделение полиции. В 10 часов утра был составлен протокол об административном задержании и Д. был отпущен. Правомерны ли действия сотрудников полиции, задержавших Д. на срок более чем 3 часа?

Задание 3.

Может ли сотрудник полиции оштрафовать рыболова, если рыбная ловля в этом водоеме запрещена?

Задание 4.

Имеет ли право сотрудник ГИБДД остановить автомобиль на трассе, обыскать водителя и автомобиль, и, ничего не обнаружив, отпустить водителя восвояси, не составляя никаких документов?

Задание 5.

Во время оттепели на крышу машины упала сосулька, сильно повредив машину. Сотрудники ГИБДД отказались выехать на место происшествия, утверждая, что падения сосульки не является дорожно-транспортным происшествием. Правомерны ли действия сотрудников ГИБДД? Каким образом водитель может зафиксировать факт нанесения ущерба своему автомобилю?

Задание 6.

Может ли сотрудник полиции выдворить из Москвы гражданина Российской Федерации за отсутствие временной регистрации в столице?

Задание 7.

На семейном празднике дядя 13 летнего Андрея предложил ему выпить вина за здоровье его родителей. В ответ отец мальчика предложил сыну выпить за здоровье дяди. Являются ли действия взрослых родственников Андрея административным правонарушением? Какое наказание предусмотрено Кодексом для дяди и отца в этом случае?

Задание 8.

Вы пришли на рынок покупать помидоры. На Ваш вопрос о происхождении помидоров продавец ответил, что они из Краснодара и завесил Вам 2 кг помидоров, обманув Вас на

200 граммов. Сколько административных правонарушений совершил продавец в этом случае, если по документам помидоры были выращены в подмосковном хозяйстве, продавец не был зарегистрирован в установленном законом порядке в качестве субъекта предпринимательской деятельности?

Задание 9.

Вы припарковали свою машину на стоянке с надписью "только для а/м сотрудников банка". Может ли охранник банка оштрафовать Вас за неправильную парковку?

Задание 10.

5 июля 2002 года из-за нарушения правил дорожного движения водителем М. произошло дорожно-транспортное происшествие. Первоначально инспектор ГИБДД вынес решение о виновности водителя М., который выехал на перекресток на красный свет светофора. Через неделю постановление было отменено: сотрудники ГИБДД ссылались на новый Кодекс об административных правонарушениях, предоставивший право выносить решение о виновности по административному делу только суду. Правомерно ли решение ГИБДД об отмене постановления по делу об административном правонарушении?

Тема: Понятие преступления и его состав

Цель: закрепление знаний по уголовному праву, отработка навыков работы с документом.

Задание №1. Используя действующую редакцию УК РФ, решите практические задачи.

Рекомендации по решению задач

Успешное решение задач складывается из нескольких компонентов:

во-первых, анализ изложенных условий, так как задача может содержать несколько эпизодов, требующих самостоятельной уголовно-правовой оценки;

во-вторых, знания базового материала, изложенного в уголовном законе и в учебнометодической литературе;

в-третьих, знание постановлений Пленума Верховного Суда РФ в части той или иной анализируемой проблемы;

в-четвертых, уяснение сути сформулированных вопросов;

в-пятых, четкое изложение ответа по существу поставленных вопросов.

Каждое решение должно быть доказано и аргументировано со ссылками на Уголовный кодекс РФ, законы Российской Федерации, постановления Пленума Верховного Суда РФ, а в необходимых случаях - на другие нормативные акты, например, Правила дорожного движения. Односложные ответы на поставленные вопросы, например: «Нет, нельзя, не подлежит, и т.д.», либо «Да, является, соответствуют, и т.д.», оцениваются как «неудовлетворительно».

Если задача имеет, по вашему мнению, несколько вариантов решений (что также не исключается) необходимо по всем вариантам возможных решений дать юридическую (уголовно-правовую) оценку.

Задача 1. Водитель Большаков, проезжая по городу, грубо нарушил правила дорожного движения: превысив скорость, выехал на встречную полосу и создал аварийную ситуацию, которая едва не завершилась автокатастрофой.

Возможно ли привлечение Большакова к уголовной ответственности?

Задача 2. В отношении Коломыльцева было возбуждено уголовное дело по факту незаконного потребления им наркотического средства. При этом сделана ссылка на Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», запрещающий немедицинское потребление наркотика.

Насколько верным представляется принятое решение?

Задача 3. Новожилов, используя свое служебное положение, похитил со склада реактивно-осветительные и имитационные патроны и взрывпакеты. По приговору Новожилов осужден по п.«в» ч.3 ст.226 УК РФ.

Дайте юридическую оценку принятого решения, используя категории дополнительного объекта и предмета преступления.

Задача 4. Бородулин изготовил 20 поддельных 100-рублевых купюр и 5 из них успел сбыть. В тот же период времени на автовокзале он похитил дорожную сумку с личными вещами Пака, причинив тому значительный ущерб.

Каково ваше мнение об объекте и предмете совершенных Бородулиным преступлений?

Задача 5. Управляя автомашиной, Веселов выехал на перекресток на запрещающий сигнал светофора. Водитель Замашкин, проезжая перекресток на разрешающий сигнал светофора, мер по снижению скорости не предпринял, и произошло столкновение транспортных средств. Оба водителя получили вред здоровью средней тяжести. По заключению эксперта, Замашкин имел техническую возможность предотвратить аварию путем торможения.

Дайте характеристику объективной стороны происшедшего.

Задача 6. Водитель Судовский, подходя к своему грузовому автомобилю, задел плечом, проходившего мимо Немчинаускаса. Тот стал возмущаться и требовать от Судовского извинений, на что последний, не обращая внимания на Немчинаускас., сел в автомобиль и начал движение, а Немчинаускас. запрыгнул на подножку и настаивал на извинениях. Между тем автомобиль набрал скорость и на одной из выбоин дороги Немчинаускас. сорвался с подножки и, упав на асфальт, получил черепно-мозговую травму, от которой скончался, не приходя в сознание.

Проанализируйте объективную сторону, содеянного Судовским.

Задача 7. Шляпников во время ссоры убил Т., нанеся ему несколько ударов табуреткой по голове. Ввиду возникших сомнений в психической полноценности он был направлен на экспертизу, которая констатировала, что в момент посягательства Шляпников был здоров, однако затем у него возникло временное психическое расстройство - реактивное состояние, которое лишает его возможности отдавать отчет своим действиям и руководить ими.

Подлежит ли Шляпников уголовной ответственности.

Задача 8. Рочев и Кожевин во время отбывания срока в местах лишения свободы организовали преступную группировку и терроризировали осужденных, вставших на путь исправления или оказывавших содействие администрации колонии: угрожали им расправой, избивали их.

Можно ли признать упомянутых лиц специальными субъектами преступления?

Задача 9. Спасенников во время ссоры с женой ударил ее кулаком по лицу. Не удержав равновесия, жена ударилась головой о стену, получив телесные повреждения, от которых через сутки скончалась.

Дайте юридическую оценку деянию Спасенникова.

Задача 10. Пайкин играл в карты с В., последний выиграл у него часы, деньги, шарф и хотел уйти. Пайкин настаивал на продолжении игры, надеясь отыграться, но В. отказался. Обозлившись на него, Пайкин стал его избивать. Видя, что В. потерял сознание, Пайкин стал делать ему искусственное дыхание, вызвал «скорую помощь». Однако потерпевший скончался до приезда медиков.

Охарактеризуйте субъективную сторону.

Задача 11. Кузин и Мишкин договорились путем разбойного нападения завладеть государственными средствами, похитив деньги в одном из сбербанков. Вооруженные обрезам, они ворвались в помещение. Однако работники банка не растерялись: стали звать на помощь, включили сигнализацию. Опасаясь быть задержанными, преступники вынуждены были прекратить посягательство и скрыться.

Дайте юридическую оценку содеянному.

Задача 12. Поддубняк и Колышкин в состоянии алкогольного опьянения во время ссоры стали избивать И., причинив ему вред здоровью средней тяжести. Во время избиения они договорились между собой об убийстве И. и совместно задушили его.

Дайте юридическую оценку содеянному.

Задача 13. Шадрин, ставший очевидцем совершенного З. убийства, скрыл этот факт, не сообщив о нем в органы милиции. По вопросу уголовно-правовой оценки содеянного Шадриным возникли противоречия: следователь квалифицировал поведение виновного по ст.316 УК РФ, суд - по ст.33 и ч.1 ст.105 УК РФ.

Какое мнение вам представляется правильным и почему?

Задача 14. Завьялов, Щеткин и Рашкин, взломав дверь, проникли в магазин, откуда похитили несколько ящиков спиртных напитков. Спрятав похищенное в кустах возле магазина, они попросили Колосова и Ильина помочь им перенести спиртное от магазина до дома, что те и сделали.

Определите роль названных лиц в содеянном и решите вопрос об уголовной ответственности.

Задача 15. Раземборский, бежавший из места лишения свободы и несколько дней скрывавшийся в лесу без пищи ночью залез в склад колхоза и завладел продуктами питания: мясом, хлебом, маслом, сахаром. Празднуя успешное ограбление, уснул пьяный на складе. После задержания он заявил, что сделал это, чтобы не умереть от голода. Подлежит ли Раземборский уголовной ответственности?

Задача 16. Сторож Таранов заметил, что подросток Пак. подошел к стогу сена и, полагая, что его никто не видит, набрал полмешка корма. Таранов, выйдя из-за скотного двора, выстрелил из ружья и попал Паку в ногу, причинив средней степени тяжести вред здоровью Пака. Относительно квалификации действий Таранова возникли разногласия: следователь полагал, что налицо превышение необходимой обороны, прокурор - что присутствует превышение мер, необходимых для задержания преступника, а суд - что имеет место мнимая оборона.

Какое мнение представляется правильным и почему?

Задание №2 Сформулируйте основные понятия:

Вариант I

Преступление, категория преступления, состав преступления, признак состава преступления, элемент состава преступления, квалификация преступления, объект преступления, предмет преступления, потерпевший от преступления, объективная сторона преступления, деяние, последствие, причинная связь между деянием и последствием,

Вариант II

Место совершения преступления, время совершения преступления, способ совершения преступления, обстановка совершения преступления, орудия и средства совершения преступления, субъект преступления, специальный субъект, невменяемость, субъективная сторона преступления, вина, цель, мотив, эмоциональное состояние, вина.

Вариант III

Оконченное преступление, неоконченное преступление, приготовление, покушение, добровольный отказ от преступления, соучастие, группа лиц, группа лиц с предварительным сговором, организованная группа, преступное сообщество, соучастник, исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник.

Тема: Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность

Цель: формирование правовой грамотности и правовой культуры обучающихся.

Основные термины и понятия

Под обстоятельствами, исключающими преступность деяния, понимаются условия (правила), при соблюдении которых внешне похожее на преступление деяние не является общественно опасным. В УК РФ выделены шесть таких обстоятельств, к ним относятся:

- необходимую оборону (ст. 37),
- причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление (ст. 38),
- крайнюю необходимость (ст. 39),
- физическое и психическое принуждение (ст. 40),
- обоснованный риск (ст. 41),
- исполнение приказа или распоряжения (ст. 42).

Задание: Решите ситуации.

1. На протяжении длительного периода времени гражданка Краснова поставляла сведения из банка данных валютных операций одного из отделений Центрального банка. При расследовании этого преступления выяснилось, что сведения она передавала одной из преступных группировок под постоянной угрозой физической расправы над ее малолетней дочерью. Оцените данную ситуацию с точки зрения уголовного закона

2. Поздно вечером Марина возвращалась домой и увидела, что ее преследуют трое подвыпивших парней. Она стала убегать, но парни продолжали преследование. Пробегая мимо коммерческого магазина, Марина попросила стоявшего у дверей охранника разрешить ей позвонить в милицию, но охранник отказал. Марина разбила стекло стеклянной перегородки и проникла в магазин. На вызов сработавшей сигнализации приехала милиция, но преследователи Марины скрылись. Работники магазина обвинили её в незаконном вторжении и в нападении на охранника. Правы ли работники магазина? Аргументируйте свой ответ.

3. Комбинат «Фарматекс», на основе государственного заказа Министерства обороны, проводил испытания новой линии по выпуску препаратов, позволяющих поддерживать организм в течение длительного времени в случае пулевого ранения. В ходе эксперимента произошел выброс зараженных сточных вод, превышающий допустимую норму, в местную речку. В результате чего был нанесен экологический ущерб местной флоре и фауне. Будет ли руководство комбината нести ответственность? Проанализируйте ситуацию с точки зрения уголовного закона.

4. Гражданин Сидоров, находясь на территории своего частного владения, в ночное время услышал шум со стороны гаража. Выходя из дома, он взял свое охотничье ружье. Увидев, что трое подростков пытаются угнать его автомобиль, Сидоров попытался их остановить, предупредив, что вызовет милицию. Но один из подростков стал угрожать хозяину машины ножом. Сидоров сделал предупредительный выстрел в воздух, на что подросток не отреагировал и продолжал идти на него. Вторым выстрелом Сидоров ранил подростка в ногу. Оцените данную ситуацию с точки зрения уголовного закона.

5. При разработке новой марки стали мастер цеха № 3 завода «Красный Октябрь» Петров, выполняя распоряжение руководства, увеличил температуру плавления в доме

максимально допустимых пределов. На заводе давно не проводилась реконструкция, и печь не выдержала - взорвалась. В результате взрыва оказалось госпитализировано пять рабочих. Можно ли привлечь Петрова к уголовной ответственности в данном случае? Обоснуйте ответ.

6. Варламов в ресторане познакомился с Локтевой и попросил разрешения проводить ее домой. Около подъезда дома, где жила Локтева, Варламов поскользнулся, и, падая, непроизвольно толкнул Локтеву. Локтева, потеряв равновесие, упала затылком о бордюр и через несколько часов от полученной травмы скончалась. Можно ли привлечь Варламова к уголовной ответственности за причинение смерти потерпевшей?

7. Карапетов приобрел престижный импортный легковой автомобиль и вечерами катал на нем знакомых девушек. Во время одной из таких поездок одна из пассажирок, посмотрев на спидометр автомобиля, сказала, что Карапетов рискует нажить себе неприятности, превышая скорость, на что он ответил: «Машина новая, реакция у меня нормальная, ничего не случится». На одном из поворотов перед машиной внезапно оказался мужчина, перебежавший дорогу на пешеходном переходе. Карапетов не сумел избежать наезда, пешеход был сбит и скончался.

Определите форму вины Карапетова.

8. Водитель автомобиля Серегин ехал по установленному маршруту. Внезапно в 5-ти метрах от машины, ехавшей со скоростью 40 км в час, на проезжей части улицы появился ребенок семи лет, бежавший за катившимся мячом. Предотвращая наезд на ребенка, Серегин резко вывернул руль вправо, сломал киоск и сбил проходящих по тротуару Калимова и Халибову. Калимов от полученных травм через несколько часов скончался в больнице, Халибовой, по заключению судебно-медицинской экспертизы, причинен тяжкий вред здоровью. Действовал ли Серегин в состоянии крайней необходимости?

9. Возвращаясь вечером домой, Петров в глухом переулке был остановлен двумя неизвестными. Опасаясь нападения, Петров нанес одному из неизвестных удар по голове камнем, валявшимся под ногами. Второй неизвестный, которым оказался Бумагин, скрутил Петрова и доставил в милицию. В ходе расследования установлено, что Бумагин и пострадавший Ветров встретили Петрова случайно и, будучи гостями города, хотели узнать, как пройти к ближайшему магазину.

Можно ли признать, что Петров действовал в состоянии необходимой обороны?

10. Валеев жил в квартире на первом этаже и под окнами держал свою автомашину. Чтобы в ночное время оградить ее от посягательств, он едва заметно опутывал машину электропроводом. Через окно Валеев протягивал этот провод в комнату и подключал к электросети. Однажды рано утром соседка Валеева вывела своего четырехлетнего сына на прогулку и не заметила, как он подбежал к машине и стал дергать электропровод. Валеев не успел еще выключить свое устройство из сети, и ребенок погиб. Будучи привлеченным к ответственности, Валеев утверждал, что в гибели ребенка виновата его мать, которая не следила за ним, хотя прекрасно знала и одобряла такой способ охраны машины. Есть ли в действиях Валеева вина?

11. Петров и Романов, возвращавшиеся из института после вечерних занятий, подверглись нападению со стороны трех лиц, находившихся в нетрезвом состоянии. В процессе завязавшейся драки одному из нападавших, Кирееву, были нанесены тяжкие телесные повреждения Романовым. Задержанные хулиганы предстали перед судом. Были ли правомерны действия Петрова и Романова?

12. Травкин, являясь пассажиром ТУ-134, решил захватить самолет. Пронеся в ручной клади в салон самолета пистолет, он после взлета самолета встал и крикнул на пассажиров: «Всем сидеть, кто шелохнется — получит пулю!» — и с пистолетом в руках двинулся к кабине пилотов. Одна из стюардесс преградила ему дорогу. Пассажиры Петров и Иванов, воспользовавшись замешательством Травкина, разоружили преступника.

Подлежит ли Травкин уголовной ответственности?

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Основные цели самостоятельной работы:

овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;

использование разнообразных источников информации (СМИ, интернет, дополнительная литература и т.д.),

систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся;

углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную документацию и дополнительную литературу;

развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельного мышления; развитие исследовательских умений.

Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы:

Слушать, записывать и запоминать лекцию.

Внимательно читать план выполнения работы.

Выбрать свой уровень подготовки задания.

Обращать внимание на рекомендуемую литературу.

Из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания.

Учиться кратко излагать свои мысли.

Использовать общие правила написания конспекта.

Оценивать, насколько правильно понято содержание материала, для этого придумать вопрос, направленный на уяснение материала.

Обращать внимание на достижение основной цели работы.

Название работы: Потребности, способности, интересы

Цель: применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Уровень СРС: эвристический (частично-поисковый)

Задание: составить анкету: «Ваши потребности и способности».

Как составить анкету-опросник

Анкета - один из наиболее удобных и объективных способов изучения общественного мнения.

Инструкция

1. Придайте форму. Прежде чем приступать к составлению анкеты, следует ответить на несколько вопросов. Во-первых, выявите точно, какую информацию необходимо получить, какие вопросы являются главными.

2.Обдумайте наполнение. Ответственно нужно подойти и к составлению самих вопросов. Некорректная анкета не даст объективной картины, а чересчур сложные или требующие развернутых ответов задания быстро наскучат респондентам. Лучшим выходом будет использование нескольких видов вопросов в одной анкете. Чтобы сберечь время опрашиваемых, можно предлагать несколько вариантов ответа, но обязательно оставлять поле для собственного варианта.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Название работы: Межличностные конфликты

Цель: углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную документацию и дополнительную литературу, формирование самостоятельного мышления; развитие исследовательских умений.

Уровень СРС: эвристический (частично-поисковый)

Форма контроля: Выступить с сообщением во время урока.

Задание: подготовить сообщение по теме: «Виды конфликтов в молодежной среде».

Рекомендации:

Сообщение - это устный монолог не более 4 минут, содержащий научную информацию. В выступлении не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть содержит материал, который отобран для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы. Окончательно отработанный текст сообщения можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;

2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Название работы: Прогресс и регресс

Цель: Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся.

Уровень СРС: эвристическая (частично-поисковая)

Задание: Привести примеры прогрессивного и регрессивного развития.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Название работы: Глобальные проблемы человечества

Цель: ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся.

Уровень СРС: творческий

Задание: подготовить сообщения по теме «глобальные проблемы».

Рекомендации:

Сообщение - это устный монолог не более 4 минут, содержащий научную информацию. В выступлении не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть содержит материал, который отобран рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы. Окончательно отработанный текст сообщения можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников

- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Название работы: наука и образование в современном мире

Цель: Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых культурных проблем.

Систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся. Оценивать, насколько правильно понято содержание материала.

Уровень СРС: эвристический (частично-поисковый).

Форма контроля: Организация взаимопроверки во время обобщающего урока.

Задание: составить анкету «Современная наука и образование».

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

«удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Название работы: Мировые религии.

Цель: определить значение, роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся; развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельного мышления; развитие исследовательских умений.

Уровень СРС: творческий.

Форма контроля: Организация взаимопроверки во время обобщающего урока

Задание: составить кроссворд «Религии мира» (20 вопросов).

Инструкция (Как составить кроссворд):

1. Для того чтобы приступить к составлению кроссворда, необходимо определиться

со списком слов, которые могут в него попасть. Приготовьте для этого словарь и учебник. Если в задании оговорено, что должна быть затронута определенная тематика, возьмите учебное пособие и выпишите из параграфа по заданной теме все имена существительные, в том числе и личные.

2. Теперь можно приступить к составлению сетки кроссворда. Для этого на тетрадном листке бумаги в клеточку начинайте писать отобранные слова так, чтобы некоторые буквы в них пересекались. Желательно, чтобы это было не одно пересечение. Постарайтесь, чтобы совпадало несколько букв в каждом слове. И чем длиннее заданное слово, тем пересечений должно быть больше.

3. Каждому слову в кроссворде присвойте номер. При этом номера расставляются последовательно слева направо, от верхней строчки к нижней. Они не должны дублироваться. Выпишите номера, которые получились по горизонтали, и те, что вышли по вертикали.

4. Когда сетка кроссворда составлена и выписаны все номера слов, нужно к каждому из них подобрать задание. Для начала опишите все слова по горизонтали, затем по вертикали. Задания могут быть очень разные. Подойдут простые определения слов, загадки, можно предложить отгадать пропущенное слово.

5. Кроссворд полностью составлен, осталось только красиво его оформить. Перенесите на чистовую бумагу, впишите все задания. Оформить кроссворд можно рисунками. Если вы не умеете рисовать, то на помощь придут картинки, скачанные в интернете, или вырезки из журналов.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Название работы: Типы экономических систем.

Цель: применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся.

Уровень СРС: эвристический (частично-поисковый).

Задание: составить тест «Типы экономических систем».

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;

2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Название работы: Производство

Цель: ориентироваться в современной экономической ситуации в России и регионе; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, социальноэкономических проблем; развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельного мышления; развитие исследовательских умений.

Уровень СРС: творческий

Задание: подготовить сообщения по теме «Промышленные предприятия Республики Коми».

Рекомендации:

Сообщение - это устный монолог не более 4 минут, содержащий научную информацию. В выступлении не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть содержит материал, который отобран для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы. Окончательно отработанный текст сообщения можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Название работы: Экономика

Цель: Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых экономических проблем.

Систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся. Оценивать, насколько правильно понято содержание материала.

Уровень СРС: эвристический (частично-поисковый).

Задание: составить тест по теме «Современная экономика».

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Название работы: Доход и его виды

Цель: применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся.

Уровень СРС: эвристический (частично-поисковый).

Задание: составить смету доходов и расходов своей семьи.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Название работы: Социальная мобильность и ее виды.

Цель: применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся.

Уровень СРС: репродуктивный.

Задание: составить схему своей мобильности.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме

- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
- 2.знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
- 3.умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
- 4.умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
- 2.незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
- 2.затруднения в изложении, аргументировании.

Название работы: Девиантное поведение и его формы

Цель: применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Уровень СРС: реконструктивный.

Задание: привести примеры девиантного поведения.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
- 2.знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
- 3.умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
- 4.умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
- 2.незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
- 2.затруднения в изложении, аргументировании.

Название работы: Межнациональные отношения

Цель: применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся.

Уровень СРС: творческий

Задание: подготовить сообщения по теме «Национальные отношения в современном

мире».

Рекомендации:

Сообщение - это устный монолог не более 4 минут, содержащий научную информацию. В выступлении не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть содержит материал, который отобран рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы. Окончательно отработанный текст сообщения можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Название работы: Государство

Цель: систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся. Оценивать, насколько правильно понято содержание материала.

Уровень СРС: реконструктивный

Форма контроля: выступление с сообщениями

Задание: привести примеры из истории о происхождении государств.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Название работы: Типы политических режимов

Цель: применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности.

Систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся.

Уровень СРС: творческий

Задание: подготовить сообщения по теме «Политические режимы в современном мире». **Рекомендации:**

Сообщение - это устный монолог не более 4 минут, содержащий научную информацию. В выступлении не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть содержит материал, который отобран для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы. Окончательно отработанный текст сообщения можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Название работы: Правовое государство

Цель: применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся.

Уровень СРС: творческий **Задание:** составить кроссворд по теме.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Название работы: Основные отрасли права.

Цель: систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся. Оценивать, насколько правильно понято содержание материала.

Уровень СРС: творческий

Задание: составить тест по теме: «Основные отрасли права».

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументирован

Название работы: Виды нормативно-правовых актов

Цель: применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся.

Уровень СРС: репродуктивный.

Форма контроля: обсуждение и составление схемы, работа в группах.

Задание: составить схему иерархии нормативно-правовых актов.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Система органов государственной власти.

Цель: применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся.

Уровень СРС: репродуктивный.

Задание: составить схему системы органов государственной власти.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Название работы: Судебная система РФ

Цель: систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся.

Уровень СРС: репродуктивный.

Задание: Законспектировать статьи Конституции РФ по теме "Судебная система».

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Название работы: Регулирование предпринимательской деятельности

Цель: ориентироваться в современной экономической ситуации в России и регионе; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных социально-экономических проблем; развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы,

самостоятельности, ответственности и организованности;

Уровень СРС: творческий

Задание: подготовить сообщения о предпринимателях Республики Коми.

Рекомендации:

Сообщение - это устный монолог не более 4 минут, содержащий научную информацию. В выступлении не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть содержит материал, который отобран рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы. Окончательно отработанный текст сообщения можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Название работы: Трудовое право.

Цель: применение полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся.

Уровень СРС: эвристический (частично-поисковый).

Задание: составить тест по теме «Трудовое право».

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

Название работы: Уголовное право

Цель: развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельного мышления; развитие исследовательских умений.

Уровень СРС: творческий

Задание: подготовить сообщения по теме «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

Рекомендации:

Сообщение - это устный монолог не более 4 минут, содержащий научную информацию. В выступлении не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть содержит материал, который отобран для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы. Окончательно отработанный текст сообщения можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал.

Критерий оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- использование наглядных пособий (иллюстрации, схемы и т.д.).

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание студентом изложенного материала, умение грамотно изложить тему;
3. умение свободно беседовать, отвечать на вопросы;
4. умение анализировать фактический материал и статистические данные.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема раскрыта недостаточно полно;
2. затруднения в изложении, аргументировании.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ПРОЕКТОВ

Общество и его регуляторы.

Право - воплощение справедливости и добра.

Права человека - эволюция развития.

Правовое регулирование хозяйственной деятельности.

Права потребителей.

Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.

Конституция РФ - основной закон жизни государства.

Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.

Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.

Тоталитаризм - феномен XX столетия.

Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.

Политика - наука, искусство и профессия.

Свободные выборы - утопия или реальность.

Четвертая власть и ее роль в политической жизни.

Демократия - за и против.

Политические партии и лидеры современной России.

Лидер - кто он?

Политические идеи русских мыслителей.

Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм.

Молодежь и ее роль в современной политике.

Политические реформы в современной России.

Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.

Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.

Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.

Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания педагогического совета
1	2	3
1	Внесены изменения в перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	решение от 27.08.2020 №7
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		